

Семинар – практикум
«Развитие фонематического слуха
у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей к проблеме недоразвития фонематического слуха у детей.
2. Познакомить родителей с игровыми приемами развития фонематического слуха у детей.

Оборудование: презентация «Развиваем фонематический слух», аудиозаписи природных и бытовых шумов, памятка – консультация для родителей «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 5-7 лет», красная и синяя вазы, искусственные цветы.

Ход практикума.

◆ Организационный момент.

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, этот может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки.

1. Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «домик», «удюг» вместо «утюг»)
2. замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот («ден» вместо «день», «кдюмба» вместо «клумба»)
3. Замены свистящих [с], [з], [ц] звуков шипящими [ш], [ж], [ч] («сяпка» вместо «шапка», «жайка» вместо «зайка»)
4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка»)

Чтобы этого не случилось позаботимся об этом прямо сейчас – поиграем в игры занимательно – развлекательного характера, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка.

◆ Основной этап.

Сообщение на тему «Речевой и неречевой слух».

Но сейчас я предлагаю вам послушать, что же такое слух, какой он бывает, и более подробно расскажу о фонематическом слухе.

Что такое слух? Это способность человека с помощью органов воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает речевой и неречевой.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов. Вот сейчас посмотрим кто самый внимательный и догадливый, поиграем в игру «Угадай, что звучит?» (*логопед включает несколько аудиозаписей бытовых и природных шумов, а родители определяют какие это звуки*).

Речевой слух – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого слуха (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла» превращается во «мглу», «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента: *фонематический слух и элементарный звуковой анализ.*

Фонематический (речевой) слух - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию.

Фонематическое восприятие - первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется от одного года до четырех лет.

Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы сочетаний звуков, слогов и слов. Оно относится ко второй ступени и формируется после 4 лет.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение – одна из основных задач при подготовке ребенка к школе.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного усвоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и у детей, с нарушением фонематического слуха могут возникнуть проблемы при чтении и письме в школе.

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи чрезвычайно ценна.

Прежде всего будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра в которой он должен обязательно выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудаче.

Совместная деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей.

Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной поиграем в эти игры. Вы выступите в роли своих детей.

Игра «Будь внимательным!»

Задача – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышишь заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук [Р].

л, р, в, х, р, ж, с, т, р, н.

ла-зы-ру-жа-ра-ту-во-ро.

Нос, корка, штука, крот, лютик, карандаш, жадина, торт.

Игра «Назови картинку!»

Задача – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки: машина, мышь, банка, тапки, шапка.

Игра «Придумай имя»

Задача – учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя девочке на заданный звук. Например, [Н] – Настя, Надя, Наташа, мальчику на звук [В] – Ваня, Валера, Вася, Валя.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача – учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, *кот* - [К], *банка* - [Б].

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными в начале слова ([Я], [Ё], [Е], [Ю]), т.к они обозначают двойные звуки ([йа], [йо], [йэ], [йу]). При выделении начальных согласных звуков, следите, чтобы ребенок произносил их без призвука [Э], не «эм», не «мэ», а чистый звук [М], например, в слове «мост».

Игра «Назови последний звук в слове»

Задача – учить выделять последний звук в слове.

Назовите предмет на картинке и выделите последний звук в слове. Например, *дом* - [М], *дуб* - [П].

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными в конце слова ([Я], [Ё], [Е], [Ю]), т.к они обозначают двойные звуки ([йа], [йо], [йэ], [йу]).

Игра «Отгадай слово»

Задача – учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинке.

Угадайте по первым звукам изображенных на картинках предметов слово. Например, *лебедь, иголка, стол, арбуз* (лиса)

Игра «Добавлялки»

Задача – учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или в конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите, получившееся слово. Например, Звук [Ш]....уба (шуба), ...апка (шапка), ...ар (шар), мы...(мышь), ду... (душ).

Игра «Определи место звука в слове»

Задача – развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине, конце слова. Например, звук [Ш] – в словах: *мышь* (в конце), *шапка* (в начале), *машина* (в середине)

Игра «Придумай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове.

Например, *ма-ли-на* (3 слога)

Напоминаю правило русского языка: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Для определения количества слогов можно использовать и такой прием: прижать ладонь к подбородку и произносить слово по слогам, как бы ритмизируя его. Сколько раз подбородок опустится вниз (произнося гласные) столько и слогов в слове.

◆ Итог. Обмен впечатлениями от встречи.

Логопед раздает памятки – консультации для родителей «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 5-7 лет» с описанием игр, представленных выше.

Вот наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что время вы провели не зря, если у вас возникли вопросы, я буду рада на них ответить. Очень надеюсь, что смогла убедить вас в значимости развития фонематического слуха для ребенка дошкольного возраста, и в том, что только совместными усилиями мы поможем каждому ребенку хорошо подготовиться к школе. Предлагаю поделиться своими мыслями, о том, что вы открыли для себя нового.

Сейчас, уходя с семинара, выберете цветы и поставьте их в вазы. Если вам все очень понравилось, вы чему-то новому научились – в красную вазу. Если не понравилось в синюю.