

Маркграф Татьяна Николаевна
учитель – логопед
МДОУ «Детский сад «Белоснежка»
г. Каргополь

Использование интерактивного пособия «Говорящая ручка «Знаток» в работе учителя - логопеда

Хорошо развитая речь дошкольника является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка.

К сожалению, с каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с речевой патологией. Причем все специалисты – практики отмечают, что нарушения имеют сложный и стойкий характер. В связи с этим процесс коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику.

Ещё одной проблемой в логопедической работе является мотивация дошкольников к логопедическим занятиям. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Осуществляя коррекционно – развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи учителя – логопеды сталкиваются с рядом особенностей сегодняшних дошкольников: современные, дети растут среди всевозможных технических устройств. Мобильный телефон, mp3-плееры, видеокамеры, планшеты, игровые приставки, компьютеры окружают их и становятся частью жизни. Проводя несколько часов у экранов, ребёнок впитывает информацию об окружающем мире, которая часто усваивается в искажённом виде, особенно если дети смотрят всё подряд. При этом не только сокращается время, проведённое с родителями, но и пропадает интерес к другим занятиям: дети часто скучают, не проявляют любознательности, имеют неразвитое воображение. Их мало что интересует и привлекает.

Чтобы превратить интерактивные технологии в союзника, позволяющего развивать речь детей, мотивировать их к логопедическим занятиям, вызывать любопытство, мы активно используем интерактивное пособие Говорящая Ручка «Знаток» (ГРЗ).

Современное интерактивное пособие имеет простое устройство: внизу расположен сканер, считывающий информацию, вверху динамик, который её озвучивает. Информация нанесена на страницы специальных книг и плакатов. Это удобный и эффективный способ представления информации, он сочетает в себе звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Работа с книгами и плакатами не только активизирует детей к разглядыванию картинок, которые вдруг начинают звучать от прикосновения ГРЗ, но и стимулируют детей с тяжелым нарушением речи повторять слова, слыша их правильное произношение.

Пособие удобно в использовании, оно прекрасно помещается в детской руке. Ребенка обучают самые современные технологии, но при этом ему не нужно находиться у компьютера, напрягать позвоночник и зрение от взгляда в монитор. Ребенок усваивает материал, самостоятельно выполняя задание, при этом он может повторить его необходимое количество раз, что очень важно в работе учителя – логопеда при автоматизации звуков.

В комплекте с ручкой входят аудиостикеры – маленькие наклейки, на которые можно записать (и много раз перезаписать) любой звук. Кроме того, педагог и дети могут сами озвучивать любые предметы и страницы с помощью аудиостикеров и наклеек.



Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям с помощью ГРЗ нами было разработано логопедическое пособие «Говорящие странички», куда вошли игры, способствующие развитию всех сторон речи, которые можно использовать как фрагмент подгруппового или индивидуального занятия в зависимости от поставленных задач и возможностей детей.

На этапе развития речевой моторики в своей работе используем озвучивание ГРЗ артикуляционных упражнений.

Для автоматизации нарушенных звуков у детей были созданы следующие игры: «Звуковые дорожки», «Повтори слова», «Говорящие чистоговорки», «Повтори рассказ». На аудиостикере записывается речь учителя - логопеда – это инструкция к заданию, слоги, слова, предложения для автоматизации звука, который потом прикрепляется на зрительные модели. С помощью ГРЗ ребенок озвучивает задание и выполняет его, проговаривая автоматизируемый звук несколько раз. Например, игра «Говорящие чистоговорки». Ребенку предлагается «Чистоговорки в картинках» Сахаровой И.И. На каждой из картинок приклеен аудиостикер с речью учителя - логопеда. Ребенок с помощью ГРЗ озвучивает образец правильного произношения и повторяет. Взрослый следит за правильным произношением ребенка

может прослушать несколько раз и повторить. Например, детям с тяжелыми нарушениями речи тяжело построить предложение даже с опорой на графическую модель. Поэтому к картинно – графическим схемам демонстрационного материала Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. к каждому предложению приклеен аудиостикер с образцом правильного построения предложения по данной картине. После предварительной работы по картине (рассматривания, знакомства с картинно – графическими схемами, рассказа по картине взрослого), ребенок с помощью ГРЗ озвучивает образец и повторяет с опорой на графическую модель.



Очень удобно для учителя-логопеда создавать и затем использовать в работе озвученные карточки по конкретным лексическим темам. Они включают наглядный и речевой материал. Так созданы картотеки по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные инструменты» и другие. Ребенок, видя изображение, с помощью ГРЗ может прослушать и звук, издаваемый этим животным (инструментом, предметом) или краткий рассказ о нем.



Особое значение ГРЗ приобретает при развитии самоконтроля у детей за своей речью. Рассказ детей о своих рисунках, поделках записывается на ГРЗ. Нажимая ГРЗ на аудиостикер у ребенка появляется возможность прослушать свой рассказ и проанализировать свою речь.



Применение ГРЗ в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более насыщенным и результативным. Проведение логопедического занятия с использованием интерактивного пособия «Говорящая ручка «Знаток» требует от учителя - логопеда огромной подготовительной работы. Конечно, это занимает длительное время. Но вложенный труд себя оправдывает: накапливается методический материал в виде целых циклов занятий как групповых, так и индивидуальных. Преимущество использования этой технологии заключается в том, что значительно повышается мотивация ребенка к речевой деятельности, а, следовательно, положительных результатов можно достичь в короткие сроки.