

Коррекционно - развивающее занятия с детьми логопедической группы на тему «Морское путешествие»

Цель: формирование навыков у детей использовать ранее полученные знания по теме «Море. Морские обитатели» в практической и игровой деятельности.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры на рисунке-схеме и собирать по образцу предмет из геометрических фигур;
 - закреплять навыки симметрично выкладывать заданный узор относительно горизонтальной плоскости с помощью блоков Дьенеша;
 - совершенствовать грамматический строй речи: образование прилагательных;
 - упражнять в практическом применении метода «Каплетерапии» с целью развития мелкой моторики, координации движений, творческих способностей детей;
 - формировать умения действовать с учётом потребностей и интересов других людей;
 - активизировать речевую деятельность детей.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - развивать познавательные процессы, когнитивные умения и способности, необходимые для обучения в школе (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность);
 - развивать коммуникативные навыки;
 - развивать способность самовыражения посредством цвета;
 - развивать зрительно-моторную координацию;
 - развивать чувство групповой сплочённости;
 - развивать фантазию и воображение.
- **Коррекционно-воспитательные:**
 - воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;
 - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма проведения: подгрупповая.

Материал и оборудование: мягкие блоки для корабля, видео презентация «Морские просторы», проектор, блоки Дьенеша, лист бумаги формата А3, пипетки, краски, баночки с водой, ватные диски, аудиозапись «Звуки моря», ракушки, плед, сундук с шоколадными монетами, разноцветные якоря.

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются.

1. Приветствие

- Ребята, вы поприветствовали меня привычным для вас способом: словом «Здравствуйте!». Так вы приветствуете и друг друга, и воспитателей, когда утром приходите в группу, а мальчики иногда здороваются, как солидные мужчины - рукопожатием или словом «Привет!».

- А сегодня я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычным для вас способом. Для этого повернитесь к своему соседу лицом и поздоровайтесь с ним:

- как баскетболисты

(стукнуть открытыми ладонями двух рук наверху);

- как вежливые юноши (стать перед партнёром и кивнуть);

- как японцы (низко кланяются друг другу, держа сложенные ладонями руки перед собой);

- как любящие родственники (объятия);

- как моряки (дают «краба», т.е. разводят пальцы правой руки, будто держат большое яблоко, объединяются «крабами», быстро бегут пальцами по рукам до плеча и одновременно ударяют по нему).

Ну, вот вы и научились здороваться, как настоящие моряки - давать «краба».

- Я набираю команду, чтобы отправиться в путешествие. А вы хотите со мной попутешествовать? (да)

- А в какое путешествие мы отправимся вам, поможет узнать загадка, отгадайте ее!

Как можно путешествовать? (на машине, на поезде, на самолёте, на корабле, на велосипеде)

Его не вычерпать ложкой,
И не засыпать песком,
На нём не сделать дорожки,
Чтобы пройти пешком.
Оно бескрайнее, синее,
И ветры его стерегут,
А корабли красивые,
По водной глади идут.

(Море)

- Да, мы отправляемся в морское путешествие. А на чем же мы поплывем? (на корабле).

- Правильно! Давайте построим наш корабль. У меня есть схема нашего будущего корабля (прикрепить на мольберт)! Работайте дружно, действуйте как одна команда!

2. Игра «Построй корабль» по типу «Небоскреб» (автор - К. Фопель)

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы корабль получился функциональным.

- Ну, вот корабль готов. Вам нравится наш корабль? (да).

- А почему мы быстро построили корабль? (мы умеем договариваться). А были ли какие сложности?

- Путешествие нас ждет интересное! А команда у нас смелая, дружная!

(звучит звук рынды)

- Занимайте места на корабле! (дети садятся)

- Итак, путешествие начинается!

Создание положительного настроения.

3. Видеопросмотр «Водные просторы»

(Включается фонограмма со звуками морского прибоя).

- А вот и море! Ребята, посмотрите, какие волны за бортом. У моря настроение бывает переменчивым. А чтобы нам не скучать, давайте изобразим на спине соседа то, каким бывает море, слушайте внимательно!

4. Игра «Руки-волны»

- Сначала море спокойное (мягкие, ласковые руки), затем начался шторм (твердые, напряженные руки) и снова спокойное море (мягкие, ласковые руки).

5. Игра «Какое море?»

(Подбор определений).

- Морем можно долго любоваться – оно чарующее, прекрасное, величественное, могучее.

- Ребята, давайте скажем какое море.

- Какого цвета море? (синее, голубое, серое, лазурное, бирюзовое, золотистое (на солнце));

- Какого оно размера? (огромное, громадное, широкое);

- У моря не видно дна, значит оно какое, как про него ещё можно сказать? (бездонное, глубокое);

- У моря не видно краёв, границ, значит оно какое? (бескрайнее, безбрежное, безграничное);

- Когда на море нет ветра, то какое оно? (спокойное, безветренное, безмолвное, тихое);

- Летом, когда на море хорошая погода, какое оно? (тёплое, ласковое, ласкающее, приветливое, успокаивающее);

- А если попробовать морскую воду, какая она на вкус? (солёная).

- Море бывает разных цветов!!! Цвет постоянно меняется. Он зависит не только от органических свойств воды, но во многом и от погоды, количества облаков, зависит от цвета неба, высоты солнца над горизонтом, освещенности, состояния моря.

6. Игра «Симметрия».

- Вот мы и приплыли к острову, он очень необычный. На этом острове живут геометрические фигуры. Давайте выйдем из корабля и посмотрим, что же есть на острове.

- Посмотрите, ребята, здесь различные геометрические фигуры! Давайте зеркально, симметрично выложим фигуры относительно линии прибоя (дети выкладывают Блоки Дьенеша зеркально относительно горизонтальной линии).

- Молодцы! Отлично получилось! Можем продолжать свой путь!

7. Речедвигательная игра «Черепашка».

- Давайте прогуляемся по нашему острову. Ой, смотрите, кажется, это ползёт черепаха. Какая же она огромная!

- Попробуем ее изобразить. Повторяйте за мной слова и движения.

Не хотела черепашка надевать свою рубашку.

Громко-громко топала (*громко топать ногами 5- 10 сек.*)

И в ладоши хлопала (*громко хлопать в ладоши 5- 10 сек.*).

Ах, какая озорная, непослушная какая!

Хватит, хватит топать (*тихо топать ногами 5-10 сек.*),

Хватит, хватит хлопать (*тихо хлопать в ладоши 5-10 сек.*).

- Молодцы! Попробуйте изобразить черепашку!

- Вставайте на четвереньки близко друг к другу, я укрою вас большим «черепашьям панцирем» (покрывало) и вы будете двигаться все вместе в одном направлении туда, откуда доносится звук колокольчика. Попробуем?

- *Ребята, как двигалась наша черепаха? (согласованно, в одном направлении)*

- Ребята, посмотрите, сколько на острове ракушек! (нашла шкатулку с ракушками). Берите по одной!

8. Массаж ладошек ракушками.

- Давайте сделаем массаж ладошек ракушками.

(Дети перекатывают ракушки в руках и повторяют текст 1 раз)

Море шепчет не грустите,

Лучше в гости приходите.

Много у меня игрушек,

Замечательных ракушек.

Ракушки простые, ракушки витые,

Ракушки и маленькие и большие.

И гладкие, и ребристые,

Шершавые и серебристые.

9. Упражнение «Ящерица»

- А вот ещё одна обитательница острова - забавная ящерица - резвится на солнышке. Она играет со своим хвостом, пытается поймать его.

Если вы так умело превратились в черепаху, думаю, вам ничего не стоит ощутить себя ящерицей.

(Дети встают друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи).

- Первый ребёнок - «голова» ящерицы, последний - «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от неё.

- Почему хвост получился крепким, шустрым? (Потому что крепко держались друг за друга).

10. Каплетерапия «Морское царство».

- Ребята, посмотрите, сколько кругом красивых рыбок, улиток, рачков, водорослей! Оказывается в море есть целая страна – морское царство! Давайте полюбуемся на них!

- А еще предлагаю вам запечатлеть эту красоту, сделаем картинку из капелек воды! Подходите к столу и проявите свое творчество (дети выполняют коллективную работу).

- Молодцы, замечательная получилась композиция, полюбуемся картиной! А может быть возьмем ее с собой в детский сад и покажем ребятам?

11. Упражнение «Отдых на море» (с использованием аудиозаписи звуков моря)

- Давайте ляжем на песочек и отдохнем (дети ложатся на ковер). Закройте глазки, раскиньте руки и ноги, пусть ваше тело прогреется под лучами теплого солнышка.

Представьте себе, что вы лежите на берегу моря. Чудесный летний день, мягкий песок. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите легко и ровно.

Небо голубое, теплое солнце. Мягкие волны подкатывают к вашим ногам. Ласково гладят их, гладят ваше тело.

Вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает все ваше тело: лоб, спину, живот, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким-легким. Дышится легко, свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Хочется встать и подвигаться. Потянулись, на счет 3 открыли свои глазки. 1,2,3... Вы полны сил и энергии!

- Ребята, а что обычно можно найти в путешествии? (*клад*) Правильно, а раз мы с вами отправились в морское путешествие, то где клад подскажет нам большая ракушка. Попробуйте найти ее (*дети находят клад*)! Клад мы заберем с собой!

Раздать детям по монетке и находим разноцветные якоря.

- Нам пора возвращаться в детский сад.

- Садитесь на наш корабль, занимайте свои места.

10. Видео просмотр «Водные просторы».

- А вот и наш родной берег. А на берегу наш любимый детский сад и наша любимая группа, где вы все - друзья.

11. Рефлексия, прощание.

- Путешествие подошло к концу. Когда корабль подплывает к берегу, то обычно бросают якорь. В нашем кладе мы нашли еще и разноцветные якоря, которые помогут вам рассказать, какое у вас было настроение во время путешествия.

Если вам понравилось путешествие, у вас было отличное настроение и вы считаете, что со всеми заданиями справились – прикрепляйте зеленый якорь. Кто думает, что нужно еще поучиться, потренироваться – прикрепляйте голубой якорь. А кому наше приключение показалось сложным и не понравилось – выбирает красный якорь (прикрепляют якоря на магнитную доску).

Сегодня вы показали, какие вы внимательные, находчивые, любознательные. Поэтому наше путешествие оказалось удачным.

Скажите, что для вас было самым интересным, что понравилось? Что было сложно или трудно?

- Давайте на прощание построим башенку из наших ладошек и скажем «Всем, всем до свидания! ». Скажем «до свидания» и нашим гостям».