

Тренинговое занятие с педагогами ДОУ по сплочению коллектива

Цели: Сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, что немало важно, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Задачи:- формирование благоприятного психологического климата;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;

- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы;
- осознание каждым участником своей роли, функции в группе;
- повысить коммуникативные навыки педагогов;
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Категория участников: педагоги ДОУ

Форма работы: групповая, подгрупповая, в парах, индивидуальная.

Материалы и оборудование: цветочный горшок, семена подсолнечника по числу участников, по 2 воздушных шарика по числу участников, стулья, калоши, карточки с ситуациями, конфеты.

Музыкальное сопровождение: спокойная музыка

Ход тренинга:

1. Приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги! Вот и наступило такое долгожданное лето, еще чуть-чуть и отпуск! Позади различные конкурсы, соревнования, родительские собрания... Очень много проделано работы, которая отнимает не только физические, но моральные силы. И сегодня я пригласила вас немного отдохнуть, расслабиться, выдохнуть и получить заряд энергии для дальнейшей работы!

2. Упражнение 1. «Игра-приветствие».

Ход: Участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним. Первые номера остаются на месте, вторые – передвигаются вокруг них по часовой стрелке, при этом каждая пара произносит стихотворение-приветствие и выполняет соответствующие действия:

Здравствуй, друг! Здравуются за руку.

Как ты тут! Хлопают по плечу друг друга.

Где ты был? Дергают за ушко друг друга.

Я скучал! Кладут руки себе на сердце.

Ты пришел! Разводят руки в стороны.

Как я рад! Обнимаются.

3. Упражнение «Пожелание на сегодняшний день»

Ход: участники стоят в кругу. «У меня в руках цветочный горшок, сейчас я каждому из вас раздам семечко. Вы передаете горшок, опуская в него семечко и одновременно

проговаривая пожелание друг другу на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Тот, кому передали горшок, в свою очередь, передает его следующему, высказывая пожелание на сегодняшний день».

Ведущий: Спасибо.

4. Психологический климат – это, как Вы знаете, межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: в одних условиях педагоги чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал (к чему мы и стремимся).

Создание эмоционального благополучия в педагогическом коллективе, сплоченности коллектива - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Психологический климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и взаимопонимания. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение».

Профессия воспитателя требует ежедневного, ежечасного расходования невероятного количества душевных сил и энергии. А умение владеть собой, держать себя в руках – очень важные показатели деятельности педагога, от которых зависят и его профессиональные успехи, и психологическое здоровье.

5. Упражнение «Шарик».

Надуйте воздушный шарик и держите так, чтобы он не сдувался. Представьте себе, что шарик - это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваши эмоции. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит.) Отпустите шарик и проследите за ним. (Участники отпускают шарик. Он быстро перемещается из стороны в сторону.) Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и с человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь.

Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями» (Участники выполняют задание.) Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается) А что происходит с эмоциями внутри шарика? Можно ими управлять? (Они выходят из него и ими можно управлять.) Так и человек должен учиться контролировать свои эмоции для того чтобы не навредить окружающим людям и себе, или не лопнуть, как шарик...

6. Игра «Поменяйтесь местами».

Все мы разные, но у нас столько общего! В этом мы убедимся в ходе игры. Игроки сидят на стульях, для ведущего нет стула. Ведущий начинает игру, предлагает поменяться местами тем, кто

- родился осенью,
- у кого карие глаза,
- кто вкусно пообедал,
- кто родился летом,

- кто любит кошек,
- кто родился весной,
- кто родился зимой.
- кто любит сладкое,
- кто проснулся с хорошим настроением,
- кто любит комнатные цветы,
- кто сегодня с радостью шел на работу,
- кто ждет отпуска.

Или (придумывает сам). Далее ведущим становится тот, кому не хватило стула, он придумывает признак, по которому игроки меняются местами и так далее.

7. Игра-упражнение «А я еду».

Отправимся в путешествие в мир общения. Играющие садятся на стулья, образуя круг, в котором один стул пустой. У кого справа оказался пустой стул, тот пересаживается со словами «А я еду», следующий пересаживается со словами "А я тоже", третий со словами " А я зайцем", четвертый со словами" А я с... (называют кого-нибудь из круга, и тот быстро перебегает на пустой стул). Далее продолжается так же, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается со словами "А я еду..." и т.д.

8. Упражнение «Калоши счастья».

Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Андерсена есть сказка с таким названием. В этой сказке фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы те стали счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача — надев эти калоши, найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотрите на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста.

***Ожидаемый результат:** участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты.*

Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Калоши счастья»

НАПРИМЕР:

На работе задержали зарплату.

- Можно сэкономить на чем-то.
- Можно теперь сесть на диету.

1. Вам дали в напарники молодого педагога, который совершенно не владеет методикой преподавания.
2. У вас выдалась тяжелая рабочая неделя, а старший воспитатель попросила к завтрашнему дню составить план и отчет по самообразованию.
3. Вы уже целый месяц работаете целым днем, так как напарница сидит на больничном или уехала на учебу.
4. Родители внезапно звонят и говорят о том, что они не приведут сегодня ребенка, а у Вас уже даны сведения медсестреи она выдала уже все продукты из меню,к тому же конец месяца, табель закрыт.
5. В детском саду зазвенел телефон, вы, проходя мимо, подняли трубку. Звонок от начальника управления образования, ему нужны срочные данные о детях льготной категории, но ни заведующей, ни заместителей не оказалось на месте.

6. В середине учебного года изменился учебный план.
7. К вам в группу заходят несколько недовольных родителей и начинают громко высказывать свое недовольство чем-то.
8. В течение недели Вы трижды ездили в банк получать деньги.
9. По дороге на выступление на конференции Вы сломали каблук.
10. Родители вашей группы написали жалобу на сайт управления образования.
11. Вы не смогли летом уехать куда-нибудь в отпуск.
12. Вы опаздываете на работу, спешите к остановке – и начинается проливной дождь, а зонта, как выясняется, нет.
13. В Ваш День рождения, которые выпал на субботу, не выдают деньги, а гости уже приглашены.

9. Упражнение «Медитация».

«В конце нашей встречи я предлагаю Вам выполнить небольшое упражнение, которое поможет нам расслабиться и восстановить свои физические силы для продолжения рабочего дня».

«Сядьте как можно удобнее, закройте глаза, попробуйте расслабиться (пауза).

Постарайтесь ни о чем не думать, отпустите все свои мысли, глубоко вдохните (пауза).

Почувствуйте свое тело, прислушайтесь к нему, ощутите участки, где скопилось напряжение, попробуйте снять его (пауза).

Сделайте глубокий вдох (пауза).

Постарайтесь полностью расслабиться (пауза).

Включается магнитофонная запись.

Прислушайтесь. Совсем близко слышен шум моря (пауза).

Ваше расслабленное тело лежит на теплом песке, ветерок чуть заметно обдувает Вас.

Теплые, золотистые волны бегут по песку, легкий ветерок нежно подгоняет их, застя бежать все быстрее (пауза).

Волны нежно касаются кончиков ваших пальцев на ногах, чуть покрывают ступни (пауза).

По всему вашему телу распространяется пробуждающее тепло (пауза).

Вы чувствуете, как каждая новая волна пробуждает вас от сна, дарит новые силы.

Ваше тело наливается новой силой, крепнет, делается сильнее.

Вы чувствуете прилив бодрости, ваши мышцы и ваш разум пробуждается ото сна.

Откройте глаза. Потянитесь как можно сильнее (пауза).

Расправьте руки, встаньте, потянитесь еще раз.

Спасибо всем за плодотворную работу!!!

Удачного продолжения рабочего дня!!!

Это не закат, это рассвет!

Так много еще впереди.

*Есть опыт, знания, а душевные силы мы найдем,
ведь у педагога они неисчерпаемы!*

Угощение конфетами.

Спасибо за внимание! До новых встреч!

1. Вам дали в напарники молодого педагога, который совершенно не владеет методикой преподавания.
2. У вас выдалась тяжелая рабочая неделя, а старший воспитатель попросила к завтрашнему дню составить план и отчет по самообразованию.
3. Вы уже целый месяц работаете целым днем, так как напарница сидит на больничном или уехала на учебу.
4. Родители внезапно звонят и говорят о том, что они не приведут сегодня ребенка, а у Вас уже даны сведения медсестре и она выдала уже все продукты из меню, к тому же конец месяца, табель закрыт.
5. В детском саду зазвенел телефон, вы, проходя мимо, подняли трубку. Звонок от начальника управления образования, ему нужны срочные данные о детях льготной категории, но ни заведующей, ни заместителей не оказалось на месте.
6. В середине учебного года изменился учебный план.
7. К вам в группу заходят несколько недовольных родителей и начинают громко высказывать свое недовольство чем-то.
8. В течение недели Вы трижды ездили в банк получать деньги.
9. По дороге на выступление на конференции Вы сломали каблук.
10. Родители вашей группы написали жалобу на сайт управления образования.
11. Вы не смогли летом уехать куда-нибудь в отпуск.
12. Вы опаздываете на работу, спешите к остановке – и начинается проливной дождь, а зонта, как выясняется, нет.
13. В Ваш День рождения, которые выпал на субботу, не выдают деньги, а гости уже приглашены.