

**Психолого-педагогическое сопровождение  
участников образовательного процесса по ранней профилактике  
правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в условиях ДОО**

*Попова Е.Г., педагог-психолог,  
Выступление на РМО старших воспитателей  
12.03.2021г.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Данное сопровождение предусматривает выявление детей, имеющих сложности в эмоционально-личностной и познавательной сферах, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками всеми специалистами детского сада, оказание консультативной помощи воспитателям и родителям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в нашей дошкольной образовательной организации осуществляется со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками, родителями воспитанников (*законными представителями*), педагогами, по следующим направлениям дошкольной психологической службы: психодиагностической, коррекционно-развивающей и просветительской.

Система работы носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности.

**1. С воспитанниками:**

Работа по сопровождению воспитанников имеет следующий алгоритм:

- постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования);
- анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);
- разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов);
- реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);
- осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.
- *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития детей, знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам. Это одно из важных направлений в работе педагога-психолога. Как правило, методы диагностики и методики каждый психолог выбирает самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач. При этом обязательным является: диагностика готовности к школе детей старших и подготовительных групп (используем диагностический комплект М.М. Семаго, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой и др.); наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду (заполнение адаптационных карт); диагностика детей в рамках ППк ДОУ. Особое внимание уделяется запросам родителей воспитанников. В таких случаях проводится дополнительная диагностика ребенка, результаты которой обсуждаются со специалистами, вырабатываются конкретные рекомендации для родителей.

Пример из опыта нашей работы: поступил запрос от воспитателя по организации работы с воспитанником, имеющим проблемы в поведении. Сначала мы предложили заполнить воспитателю запрос на оказание психологической помощи воспитаннику, а также анкеты, опросники по выявлению проблемы. Далее мы проанализировали полученную информацию от педагога и спланировали дальнейшую работу. Пригласили маму воспитанника на индивидуальную беседу, предложили диагностическое обследование ребенка, которое поможет проанализировать семейные взаимоотношения и тип воспитания в семье, взяв согласие на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Следующим шагом было планирование и реализация коррекционно-развивающей работы. С мамой провели индивидуальное консультирование, дали рекомендации, пригласили к совместному решению проблемы. С ребенком проводим индивидуальные коррекционные занятия по снижению психоэмоционального напряжения, совершенствования умений и навыков практического общения. Воспитателям группы также составили письменные и устные рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ну и заключительным шагом будет оценка результатов работы.

*- Профилактическое направление.*

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, выявление детей «группы риска».

Работа с детьми старшего дошкольного возраста идет в следующих направлениях:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации у детей 5-6 лет, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, посредством «Тренинга общения» Ионовой В., Мининой Н., тренинг способствует самопознанию, дает дошкольникам знания о средствах общения, развивает гибкость поведения, рефлексивность, оптимизирует общение детей со сверстниками и взрослыми.

- развитие эмоциональной сферы детей на занятиях по программе Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...». Дети знакомятся с основными эмоциями, учатся ориентироваться в чувствах окружающих, передавать эмоции вербально и с помощью выразительных движений.

- совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств по программе Н.П. Локаловой «Готовимся к школе».

Работа проводится в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю.

С детьми раннего дошкольного возраста мы организуем психопрофилактические занятия по адаптации детей к детскому саду (автор Роньжина А.С.). Данная программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности. Данные занятия позволяют педагогам лучше узнать семьи воспитанников, их состав, особенности, все это положительно влияет на раннее выявление проблем и на дальнейшее успешное их разрешение.

По профилактике дезадаптации ребенка в системе проводим индивидуальную работу, в которой используются игры с водой и песком, с целью установления контакта с ребенком. Выявляются такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии.

В данном направлении используем следующие методы обучения:

1. Игры с правилами (сюжетно-ролевые игры, словесные, подвижные, музыкальные);
2. Моделирование и анализ ситуаций;
3. Тематическое рисование;
4. Беседы;
5. Использование наглядных пособий;
6. Театрализация;
7. Дидактические игры (например, «Колобок», «Я имею право» и др.).

Выявленные проблемы обсуждаются на заседаниях ППк (*психолого-педагогического консилиума*), затем принимаются коллегиальные решения, что позволяет получить полную картину развития личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

*- Коррекционно-развивающее направление.*

На данном направлении осуществляется специальная работа с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Наиболее востребованные направления: коррекция эмоциональных трудностей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Например, используем следующие коррекционно-развивающие программы: «Песочная страна» - по снижению агрессивных проявлений»,

«Вместе веселее» - по повышению самооценки, снижению тревожности, «Лесная школа» - по подготовке к школе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, более эффективна в условиях системного и комплексного подхода, который предполагает взаимодействие всех специалистов ДОУ и привлечение родителей. Акцент делаем на сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников, что повышает эффективность работы и способствует получению более стойких результатов.

## **2. С родителями (законными представителями) воспитанников.**

### **Направления работы:**

- диагностическое (изучение детско-родительских отношений).

Нами подобран и активно используется пакет тестов: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, опросник для родителей «Типы воспитания детей», тест «Семейная социограмма» и др.

- просветительско-образовательное:

Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Запросы, поступившие от родителей и педагогов мы фиксируем в журнале обращений за консультативной помощью. А учет самой работы ведем в журналах учета индивидуальной и групповой форм работы.

## **3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов**

Сопровождение педагогов детского сада считаем одним из немаловажных аспектов работы педагога-психолога. Основная цель работы – это снижение психоэмоционального и мышечного напряжения для улучшения психологического здоровья педагогов.

- Психопрофилактическое направление: создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе. Мы используем различные формы работы: обучающие семинары, тренинги, круглые столы, выступления на педсоветах, беседы.

- И диагностическое направление: психодиагностика эмоционально-личностной сферы педагогов проводится по личному запросу педагогов, индивидуально.

Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей налажена совместная работа всех специалистов детского сада: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, социального педагога.