

**Особенности психологического сопровождения  
и создание специальных образовательных условий  
для дошкольников с ТНР и ЗПР**

*Попова Е.Г., педагог-психолог,  
Выступление на РМО педагогов-психологов  
19.03.2021г.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В нашей дошкольной образовательной организации функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего группу посещает 16 воспитанников. Каждый ребенок имеет заключение ТПМПК, на основании которого данным воспитанникам присвоен статус «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и определены специальные образовательные условия, а именно:

1. Обучение по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обеспечение специальными учебниками и дидактическими пособиями в соответствии с программой.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. Воспитанники с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;

- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР нами разработана «АООП ДО для детей с ТНР». Наряду с этим у каждого специалиста разработана рабочая программа.

Обучение и воспитание детей с ТНР предполагает учет особых образовательных условий, а именно реализация следующих потребностей:

- в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными);
- в развитии всех компонентов речи;
- в формировании навыков чтения и письма;
- в развитии навыков пространственной ориентировки;
- в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

Психологическое сопровождение детей с ОНР представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде, отвечающей особенностям психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

В своей работе мы используем следующие средства:

- развивающие игры;
- игры на интенсивное физическое взаимодействие;
- работа в парах;
- игры – беседы;
- упражнения – этюды.

Для осуществления психокоррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений личностного развития, применяем такие методы как:

1. Игровые технологии, т.к. игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника, она самая близкая, доступная и увлекательная деятельность для него. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием речи.

Используемые нами виды игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации);

- игры с правилами, подвижные, дидактические игры.

## 2. Сказкотерапия.

Сказка является не только богатным материалом для развития речи, но и может служить «пусковым моментом» для последующей коррекционной деятельности, формирую у ребенка положительное отношение к занятиям. Путешествие по сказкам вызывает у детей неподдельный интерес, эмоциональный подъем, заметно повышаются его сосредоточенность, восприятие и мыслительная активность.

Широко используем различные формы работы со сказкой: чтение, обсуждение, проигрывание, рисование, пересказ сказки, театральная постановка, этюды.

3. Приёмы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов.

## 4. Приёмы арт-терапии и музыкотерапии.

Арт-терапия – один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка.

Музыка тренирует наблюдательность, развивает чувства темпа и ритма, мыслительные способности и фантазию, вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

Также мы используем интересное направление – каплетерапию.

Занятия с использованием такой технологии арт-терапии как рисование пипеткой, развивают мелкую моторику, концентрацию внимания, координацию движений, подготавливают руку дошкольника к письму, развивают воображение. Цветные краски привлекают внимание ребенка, повышают эмоциональный настрой, делают занятие ярче. А необходимость действовать точно и аккуратно способствует развитию концентрации внимания и координации движений. Во время занятий «каплетерапией» даже самые непоседливые дети увлечены и сосредоточены на выполняемой работе. Кроме того, занятия «каплетерапией» способствуют развитию творческого воображения воспитанников.

## 5. Психогимнастика.

Специальные упражнения помогают ребенку избавиться от страхов, научиться общаться со сверстниками, стать смелым, уверенным в себе, честным.

Здоровьесберегающие технологии:

## 6. Телесно-ориентированные упражнения.

Они позволяют снять психомоторное напряжение, расслабиться, управлять своим телом, эмоциями через телесное осознание, помогая, таким образом, организму восстанавливать эмоциональное и психическое равновесие, формируют произвольные процессы.

## 7. Кинезиологические упражнения.

Эти упражнения активизируют мыслительную деятельность, улучшают внимание, память, речь, ориентировку в пространстве.

Гибкое включение указанных выше технологий обеспечивает комплексное воздействие на детей, т.к. занятия построенные таким образом происходят в атмосфере доброжелательности и поддержки, они позволяют детям становиться активными участниками, вовлеченными в процесс познания.

Большое влияние в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР оказывает развивающая предметно-пространственная среда, которая в нашей компенсирующей группе организована в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».

Организованное таким образом пространство детской реализации позволяет каждому ребенку проявить себя в игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментировании с доступными детям материалами. Развивает двигательную активность, в том числе крупную, мелкую, мимическую, артикуляционную моторику, создает эмоциональное благополучие для детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, дает возможность их самовыражения.

Для психолого-педагогического сопровождения имеются следующие дидактические пособия и материал:

1. Для развития слухового внимания имеются различные звучащие пособия.
2. Для развития мышления, зрительного внимания, памяти, восприятия пространственной ориентировки, ориентировки во времени: различные дидактические, настольные игры, разрезные картинки, сюжетные картинки.
3. Для развития эмоциональной сферы: пиктограммы, картинки с изображением детей в различных эмоциональных состояниях.
4. Для развития мелкой моторики мы используем: счеты, бусы, шнуровки, мозаики и т.п.

Также мы используем специфические средства обучения и развития:

- логопедическое пособие «Говорящие странички» с использованием говорящей ручки «Знаток».

- логопедическое «Умное зеркало».

Успешное преодоление детского речевого недоразвития зависит и от взаимосвязи с родителями наших воспитанников. Поэтому мы активно организуем просветительскую работу (на родительских собраниях в различных формах, участие в семейном клубе, через информационные стенды, газету «Мы вместе», памятки, буклеты) и индивидуальные консультации по запросам родителей.

По направлению работы с воспитанниками с ЗПР психолого-педагогическое сопровождение осуществляем через инклюзивную практику.

Наш детский сад посещают 2 ребенка с ЗПР, которые имеют заключение ТПМПК о присвоении им статуса «обучающихся с особыми образовательными потребностями». Для данных воспитанников нами разработана АОП ДО для детей с ЗПР. Каждым специалистом ведется

индивидуальная работа с таким ребенком в соответствии с разработанным ИОМ по направлению его деятельности.

Для эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР и с ЗПР в нашем детском саду налажена совместная работа всех специалистов детского сада: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, социального педагога.