

**Конспект ООД по развитию речи  
на тему «Составление описательного рассказа по игрушке»  
младшая группа №2**

**Цель:** создание условий для развития связной речи детей через описание игрушки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение детей описывать игрушку по образцу воспитателя;
- способствовать развитию умения отчетливо и правильно произносить звук «с» (в словах и слоге);
- способствовать формированию представлений о безопасном поведении в окружающем мире.

**Развивающие:**

- закреплять точные названия знакомых животных и их детенышей;
- развивать умение у детей отвечать полным предложением;
- активизировать словарь детей;
- продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем его мире.

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость через помощь нахождения мамы для зайчонка;
- воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.

**Материал и оборудование:** игрушки - зайчонок, зайчиха, лисичка, белка, елочки, игрушка на ёлку (шишка).

**Словарная работа:** длинноухий, короткохвостый.

**Ход ООД.**

*Ребята встаньте в круг*

*Дружно за руки возьмёмся,*

*И друг другу улыбнёмся,*

*Слева друг и справа друг,*

*Вместе весело вокруг.*

-Ребята, а скажите какое сейчас время года?

Я предлагаю нам сегодня отправиться в лес и посмотреть, что же происходит зимой в лесу.

Вокруг себя повернись и в лесу окажись. Вот мы с вами и в лесу (снимаю простынку с ёлочек).

Ой, кто там? Слышите, кто-то шуршит под ёлочкой. Да это зайчонок.

**Зайчонок:** «Здравствуйте, ребята».

**Воспитатель:** «Здравствуй, зайчонок. Что с тобой случилось? Ты весь дрожишь».

**Зайчонок:** «Я без маминого разрешения пошел гулять и заблудился. И теперь не могу её найти».

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а можно без маминого разрешения ходить гулять?

Что же нам делать? Как помочь зайчонку?(Ответы детей).

А я предлагаю сказать о том, что нашёлся зайчик в микрофон, чтоб было слышно на весь лес и тогда мама зайчиха услышит и придёт к нам.

**Воспитатель.** Чтобы зайчиха поняла, что это её зайчонок, надо очень хорошо про него рассказать и ничего не забыть.

Внимательно посмотрите на зайчонка.

Зайчонок, какого цвета? (белый)

Какая у него шубка, потрогайте? (мягкая, пушистая, тёплая).

Теперь опишем его мордочку.

Какого цвета его глаза? (У зайчонка чёрные глаза).

Какого цвета нос? (черного).

Какие ушки? ( Длинные, белые). По другому можно сказать , что зайчик длинноухий.

Какой у него хвостик? (маленький, короткий). По другому можно сказать , что зайчонок короткохвостый.

Что любит зайчонок? (морковку).

Сейчас послушайте внимательно, как нужно рассказать про зайчонка в микрофон, чтобы мама зайчиха действительно поняла, что это её зайчонок.

**Образец.** Внимание! Внимание! Нашёлся зайчонок. Он белого цвета. Шубка у него мягкая, пушистая. У него чёрные глазки, чёрный носик, длинные, белые уши, маленький хвостик. Зайчонок любит морковку.

**Воспитатель:** Никто не слышит.

Давайте Настя попробует сказать в микрофон. (Воспитатель вызывает двоих детей описать зайчонка).

После рассказа 2-3-х детей предложить поиграть с зайчиком.

Ребята, зайчонку очень грустно без мамы, давайте с ним поиграем может мама и придёт.

1-2-3-4-5

*Вышел зайчик поскакать. (Поскакать с игрушкой)*

*Огляделся, (Повернуть игрушку влево, вправо)*

*Повертелся, (Вращать игрушку)*

*Посмотрел наверх и вниз, (Наклонить игрушку назад и вперед)*

*Пробежался, (Бег на месте)*

*Забоялся...(Спрятать игрушку за спину)*

Дети выполняют движения вместе с зайчонком.

**Воспитатель:** «Зайчонок, ты кого испугался?»

**Зайчонок:** «Су-су-су, я боюсь лису»

Воспитатель: давайте зайчику ответим:

Дети отвечают: «Су-су-су, не бойся ты лису». (Дети проговаривают тихо, громко).

Присаживайтесь, слышите, кто-то идёт, возможно это мама-зайчиха пришла.

Дети садятся. Воспитатель достаёт белку-игрушку.

**Воспитатель:** ребята, кто это? Давайте поздороваемся с белкой.

**Белка:** «Здравствуйте, ребята. У меня потерялся детёныш, а я слышала, что вы кого-то нашли в лесу.

**Воспитатель:** Ребята как называется детеныш белки? (бельчонок).

А мы с вами кого нашли?

Расскажите белке о зайчонке, чтобы она действительно поняла, что это не её детеныш. Начните со слов: «Это зайчонок...». (Игрушку описывает один из детей).

**Белка:** «Действительно, это не мой детеныш. Я пойду дальше искать своего бельчонка. До свидания».

Воспитатель прячет белку под ёлочкой. Слышите, кто-то снова идёт.

**Лисичка:** Здравствуйте ребята! Наконец, я нашла вас. Где здесь мой детеныш?

**Воспитатель:** «Послушай, лисичка, сначала, кого мы нашли».

Дети описывают зайчонка ещё раз.

**Лисичка:** Да, ребята, это не мой лисёнок. Прощается и уходит. Воспитатель вносит зайчиху.

**Зайчиха:** «Здравствуйте, ребята. Где же мой зайчонок? Я страшно переживаю, чтобы с ним ничего не случилось».

(Они обнимаются, выражают радость от встречи друг другом).

**Зайчиха:** спасибо ребята, что помогли мне найти моего зайчонка.

**Воспитатель:** «Дети, как нужно вести себя зайчонку, чтобы с ним больше этого не случилось?» (Ответы детей). Не ходить без взрослых гулять, не разговаривать с незнакомыми людьми и т. д.

**Зайчик:** Хорошо ребята, я больше никогда не буду убегать от мамы.

**Зайчиха:** Ребята, а какой скоро будет праздник? (Новый год).

А без чего не бывает этого праздника? Мы с зайчонком тоже готовимся к этому празднику и украшаем ёлку. И мы хотим вам подарить игрушку для вашей ёлочки в детском саду.

**Воспитатель:** спасибо большое. Ну а сейчас нам пора в детский сад. До свидания.

На ножки встаём, вокруг себя повернись и в детском саду окажись.

- Ребята, где мы сегодня были?

- Кого мы там видели?

- Что случилось с зайчонком?