

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белоснежка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад
«Белоснежка»
протокол № 3
от 05.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Белоснежка»
Л.А. Другова
Л.А. Другова
Приказ № 16/1
от 05.03.2024 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Белоснежка» за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белоснежка» (МДОУ «Детский сад «Белоснежка»)
Руководитель	Другова Людмила Александровна
Юридический адрес организации	164110 Архангельская обл., г. Каргополь ул. Архангельская д.14А
Фактический адрес	164110 Архангельская обл., г. Каргополь ул. Архангельская д.14А (корпус 1) 164110 Архангельская обл., г. Каргополь пер. Пролетарский д.19 (корпус 2)
Телефон, факс	(818-41) 2-16-03, (818-41) 2-10-02
Адрес электронной почты, адрес сайта	mdousneginkakar@mail.ru http://belosnezhka.tvoyasadik.ru
Учредитель	Администрация Каргопольского муниципального округа Архангельской области УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Дата создания	01.02.2018 г
Лицензия	От 05.11.2019 № 6578, серия 29 ЛО1 № 0001639

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белоснежка» создано путем реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики» в форме выделения из состава школы структурных подразделений «Детский сад «Березка» и «Детский сад «Снежинка» и создания путем слияния дошкольных образовательных учреждений (структурных подразделений) в самостоятельное юридическое лицо 01.02.2018 г.

Основанием для создания дошкольного учреждения является приказ Управления образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район» № 352 от 01.09.2017г. «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белоснежка» (далее – Детский сад) расположено в северной части города Каргополя.

Ближайшее окружение социокультурных объектов – детская библиотека, художественная школа, ЦНР «Берегиня», также рядом находится городской стадион. Такое расположение создает благоприятные условия для социальной адаптации дошкольников в обществе и воспитанию положительных нравственно-этических и творческих качеств личности ребенка при ознакомлении с окружающим миром, занятиях спортом.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в 2 зданиях. Оба здания кирпичные, двухэтажные. Здание 1 корпуса построено в 1969 году и пристройка в 1982 году. Общая площадь помещения 2 168,9 кв.м. Здание 2 корпуса построено в 1991 г. Общая площадь помещения 1 085 кв.м. Земельный участок всей территории Детского сада составляет 11 423,51 кв.м. В зданиях Детского сада имеются холодная и горячая вода, канализация, центральное отопление (1 корпус), электростанция (2 корпус).

Целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам, осуществление присмотра и ухода за детьми и образования по дополнительным образовательным программам.

Режим работы Детского сада: 5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничный день продолжительность работы детского сада на час короче.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Количество групп и возрастной состав воспитанников: на 31.12.2023 г. в Детском саду функционирует 12 групп (8 групп в 1 корпусе и 4 группы во 2 корпусе), из них: общеразвивающей направленности – 10 и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 группа раннего возраста	1	от 1 до 2 лет	15
2 группа раннего возраста	2	от 2 до 3 лет	42
Младшая	2	от 3 до 4 лет	50
Средняя	1	от 4 до 5 лет	26
Старшая	2	от 5 до 6 лет	45
Подготовительная	2	от 6 до 7 лет	46
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	от 5 до 7 лет	22
Всего:	12		246

По сравнению с прошлым годом, количество детей уменьшилось на 3 человека в связи с меньшим набором детей в группах раннего возраста, а также выпуском нескольких детей из старшей группы в школу.

Каждая группа детского сада имеет свой участок, на котором расположены постройки, зоны для игр и отдыха детей дошкольного возраста, спортивная площадка, зеленые насаждения.

1. Образовательная деятельность

С января по август 2023 года в детском саду реализовалась Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Белоснежка», которая была разработана педагогическим коллективом на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г., и Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019 года, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад «Белоснежка» осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Белоснежка» (далее образовательная программа), которая утверждена приказом заведующего №48 от 30.08.2023г. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная программа реализуется на протяжении всего периода нахождения ребенка в детском саду.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

В соответствии с образовательной программой образовательная деятельность в каждой возрастной группе строится по пяти образовательным областям согласно ФГОС

ДО. Результаты освоения Программы определены целевыми ориентирами, которые согласно ФГОС, не подлежат непосредственной оценке.

Согласно стандарту, педагоги в своей деятельности используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности, возрастными особенностями детей, в соответствии с задачами воспитания и обучения, индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей.

Используемые в ДОО формы организации детей:

- *Занятие* – это занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает. Оно может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов и т. д. В рамках времени, которое отведено на совместную с детьми деятельность, педагог учитывает детские интересы, желания, образовательные потребности.

- *Утренний и вечерний круг.*

- *Традиции и ритуалы.*

- *Познавательно-экспериментальная площадка.*

- *Творческая мастерская.*

- *Познавательно-игровой час.*

- *Формы проведения досуговой деятельности: развлечения, праздники.*

В соответствии с Годовым планом Детского сада в 2023 году были реализованы следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для сплоченности детско-взрослого сообщества на основе проведения групповых традиций.
2. Повысить эффективность работы по профилактике речевых нарушений у воспитанников через создание системы, предусматривающей полную интеграцию действий воспитателей, специалистов и родителей воспитанников (законных представителей).
3. Создавать условия для реализации ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность во всех группах детского сада осуществлялась в соответствии с целями и задачами Образовательной программы по основным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

С целью снижения психологической и умственной нагрузки на детский организм посредством организации комплексного игрового пространства с учетом возраста и интереса детей были проведены следующие тематические недели:

- зимние каникулы для воспитанников «День рождения Белоснежки» (с 30 января по 03 февраля 2023г.);

- тематическая неделя «Мастерская Деда мороза» (с 25 по 29 декабря 2023 года).

Физическое развитие детей детского сада осуществляла инструктор по физической культуре Шигина Надежда Александровна.

Задачи по физическому воспитанию детей во всех группах детского сада решались в ходе организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной

области «Физическая культура». Для проведения данной работы использовались методические пособия по физической культуре Л.И. Пензулаевой. Занятия по физической культуре проводились согласно утвержденного расписания.

Ежегодно Надежда Александровна проводит спортивные соревнования среди семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья».

В зимний период воспитателями групп и инструктором по физической культуре проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста на улице по обучению детей ходьбе на лыжах.

Надежда Александровна провела большую подготовительную работу с воспитанниками и родителями воспитанников по подготовке к сдаче нормативов ГТО. За 2023 год приступили к сдаче норм ГТО 51 воспитанник. И все из них успешно сдали нормативы: золотой значок – 23 ребенка, серебряный – 20, бронзовый – 8 детей.

В целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления физической формы детей Надежда Александровна вместе с воспитанниками старших дошкольных групп принимала участие в следующих спортивных мероприятиях:

- Всероссийский день бега «Кросс нации – 2023», 3 участника;
- районная лыжная эстафета среди воспитанников детских садов «Лыжня дошколят» - 2 место;
- акция ВФСК ГТО «Приходите мы вас научим», среди дошкольных образовательных учреждений – 1 место.

Музыкальным развитием детей детского сада занимались музыкальные руководители Макарова Татьяна Сергеевна и Прибыткова Татьяна Валентиновна.

Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) проводилась во всех группах детского сада в соответствии с расписанием и согласно возрастным программным задачам. Два раза в год, в начале и конце учебного года, проводилась диагностика уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (автор – составитель Н.В. Верещагина). Результаты диагностики во всех возрастных группах по окончании учебного года показали хорошее освоение материала детьми по всем разделам.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями групп проводились развлечения к календарным праздникам в каждой возрастной группе согласно отдельному плану. Также Татьяна Сергеевна и Татьяна Валентиновна принимали активное участие в проектной деятельности как в общих проектах детского сада, так и в групповых.

Воспитанники под руководством музыкальных руководителей принимали участие в различных районных музыкальных конкурсах, концертах, акциях:

- концерт, посвященный Дню рождения детского сада «Белоснежка»;
- конкурс исполнителей эстрадной песни «Звени родник талантов юных!» в номинациях «Солисты» и «Ансамбли»;
- концерт, посвященный Дню славянской письменности;
- концерт, посвященный Дню защиты детей.

Подготовка детей к обучению в школе осуществлялась педагогом-психологом Поповой Еленой Георгиевной через специально организованные занятия по коррекционно-развивающей программе. От уровня готовности детей к школе зависит успешность их обучения и адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе. Диагностика Еленой Георгиевной

проводилась 2 раза в год (май-сентябрь). Цель диагностики: установить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности и адаптационный резерв для начала обучения в школе выпускников дошкольного учреждения. Используемая методика: А Керн, Я. Йирасек «Ориентировочный тест школьной зрелости», Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, Нежнова Т.А. «Стандартная беседа», Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению».

В результате систематической работы педагога-психолога достигнуты хорошие результаты: большинство детей 7-го года жизни готовы к обучению в школе. 1 ребёнку рекомендовано обратиться на ТППК с целью повторного прохождения образовательной программы по подготовительной группе детского сада. Успешной подготовке к школе способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми по психологической подготовке к школе – развивающая программа, авторы - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». Занятие реализуем 1 раз в неделю в групповой форме.

2. Индивидуальные психологические, диагностические и профилактические занятия с детьми 6-7 лет по познавательному развитию по программе психологического сопровождения Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

3. Консультирование родителей по вопросам готовности к школе на родительских собраниях: «Скоро в школу. Психологическая готовность к школе».

4. Распространение информации по теме готовности к школе: памятки, листовки, стендовая информация (например, «Кризис 7 лет», «Скоро в школу. Рекомендации родителям», «Один год до школы», «Детская самооценка», «Самостоятельность ребенка», «Настольные игры для детей по развитию познавательных процессов у дошкольников»).

5. Учёт индивидуальных особенностей детей.

Коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, в рамках логопедических занятий проводили учителя-логопеды Усова Т.В. и Перфильева Л.А.

Основной целью данной логопедической работы является оказание коррекционной помощи детям с дефектами речевого развития. Исходя из основной цели, были сформулированы следующие задачи работы в детском саду:

1. Раннее выявление, своевременное предупреждение и коррекция недостатков речевого развития у детей.

2. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей.

В соответствии с поставленными задачами работа была организована по четырем направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- просветительская и консультативная работа;
- методическая работа.

По результатам углублённого логопедического обследования были сформированы группы детей для логопедических занятий. В группы подбирались дети с однородными нарушениями речи. Занятия по постановке и автоматизации звуков проводились 3 раза в неделю.

Коррекционная деятельность в рамках группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 1 января по 31 мая 2023 года осуществлялась учителем-логопедом Маркграф Т.Н. в соответствии с АООП, разработанной на основе

«Комплексной образовательной программе дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2020г.

С 1 сентября 2023 года в детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР. Коррекционную деятельность в компенсирующих группах проводили учителя-логопеды Маркграф Т.Н. и Усова Т.В. в соответствии с АОП ДО, которая разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основными задачами Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО для воспитанников с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Подгрупповые занятия с детьми по развитию фонематических процессов проводились 4 раза в неделю. Обучение грамоте 1 раз в неделю.

Коррекционная работа в данной группе проводилась по четырем направлениям.

1) Диагностическое направление:

- Обследование состояния речи детей, зачисленных в логопедическую группу. Заполнение речевых карт.
- Проведение промежуточной диагностики детей логопедической группы.
- Проведение итогового обследования детей логопедической группы.
- Логопедическая диагностика детей, не посещающих детский сад (в рамках Консультационного пункта)

2) Коррекционное направление:

- Составление годового и перспективного плана коррекционной работы.
- Составление графика работы и расписания занятий. Комплектование подгрупп.
- Проведение групповых занятий по формированию лексического запаса, коррекции грамматического строя речи, фонематических процессов, развития связной речи, обучению детей грамоте.

- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и развитию просодической стороны речи.

- Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения.

- Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции речи детей

3) Работа с родителями:

- Коллективные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: тренинги, семинар – практикумы, мастер-классы.

- Индивидуальные формы, предназначенные для дифференцированной работы с родителями воспитанников (консультации, беседы, устный журнал).

- Наглядно-информационные формы, которые играют роль опосредованного общения между педагогом и родителями (папки-передвижки, информационный родительский уголок «Советы логопеда», содержание которых регулярно меняется в соответствии с тематикой недели или запросом родителей, памятки и буклеты по конкретным проблемам, «Шпаргалка для родителей» по итогам родительских собраний.)

4) Консультативное направление:

- Проведение консультаций для воспитателей компенсирующей группы, что позволяет эффективно построить дальнейший образовательный маршрут. Для воспитателей детского сада, с целью профилактики речевых нарушений.

- Сотрудничество с психологом, музыкальным руководителем, физ. инструктором и старшей медицинской сестрой

5) Методическое направление:

- Пополнение РППС атрибутами для речевого развития. Данная среда оснащена необходимым речевым материалом по коррекции всех сторон речи (картотеки, игры, пособия). В кабинете имеются зоны для индивидуальной и подгрупповой работы, уголки по развитию артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, фонематического восприятия, автоматизации звуков, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, а также уголок для отдыха и расслабления ребенка

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивала педагог-психолог Попова Елена Георгиевна.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в данном учебном году являлись следующие:

- содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.

- повышать уровень психологической культуры родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через организацию психопрофилактической работы.

Исходя из поставленных задач, работа проводилась по четырем направлениям:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- психопрофилактическая работа;

- методическая работа.

Воспитательная работа в детском саду в период с января по август 2023 года строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МДОУ «Детский сад «Белоснежка», разработанной педагогическим коллективом детского сада и утвержденная заведующим (Приказ № 45 от «27» августа 2021г.). Целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование у воспитанников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С 1 сентября 2023 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Белоснежка». Конкретно содержание воспитательной работы определены в Рабочей программе воспитания, которая является неотъемлемой частью Образовательной программы (п.2.7). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормах и правилами.

В содержание Образовательной программы включен Календарный план воспитательной работы, который является единым для детского сада. Все мероприятия, проводимые по плану, учитывают особенности ОП ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течении всего дня. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

С января по май 2023 года в детском саду работал вокальный кружок по художественно-эстетическому направлению, руководителем которого является Макарова

Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория. Деятельность вокального кружка строилась в соответствии с разработанной Макаровой Т.С. дополнительной образовательной программой «Программа вокального кружка поющая семейка». Цель: привитие детям любви к вокально – исполнительской культуре через сольное и ансамблевое пение эстрадных песен современных детских композиторов. Программа предполагает не только обучение детей вокальным навыкам, но и развитие их творческих способностей, возможностей воспринимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и рассчитана на один год обучения. Прием воспитанников в вокальный кружок «Поющая семейка» ведется по желанию детей без предварительного отбора и с согласия родителей (законных представителей), с которыми заключается договор на оказание данной дополнительной общеобразовательной услуги. Кружок посещали 10 воспитанников из подготовительных возрастных групп.

Также воспитанники детского сада посещали занятия в ГБУК АО «Каргопольский музей» по музейно-образовательной программе «Здравствуй, музей!» (логопедическая, подготовительные, старшие и средние дошкольные группы). Данная программа разработана Нечаевой С.Е., заведующим отделом научно-просветительской и массовой работы Каргопольского музея, утверждена директором музея и согласована с руководителем детского сада.

Кружок «Русские шашки» в старших возрастных дошкольных группах (с 5 до 7 лет) проводила специалист МОУ ДОД Дом детского творчества Воронина Елена Николаевна.

2. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Коллегиальными органами управления Детского сада являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей и Общее собрание родителей действующие на основании Положений.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Осуществляет общее руководство Детским садом; - утверждает штатное расписание; - утверждает отчетные документы организации
Педагогический совет	- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью; - обсуждает Устав и другие локальные акты Детского сада, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Детского сада; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Детского сада; - обсуждает и принимает годовой план работы Детского сада; - обсуждает и принимает образовательную программу Детского сада,

	<p>учебный план, рабочие программы, расписание непосредственно-образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает годовой календарный учебный график; - обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов его реализации; - определяет содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым Детским садом образовательным программам; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Детского сада; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; - заслушивает отчеты администрации о создании условий для реализации образовательных программ в Детском саду; - подводит итоги деятельности Детского сада за учебный год.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает локальные акты Детского сада, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью в Детском саду, решает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления в образовательной деятельности Детского сада; - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада; - совместно с руководством Детского сада контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - участвует в подведении итогов деятельности Детского сада за учебный год, по вопросам работы с родительской общественностью; - заслушивает информацию, отчёты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результат готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране жизни и здоровья воспитанников; - оказывает помощь Детскому саду по работе с неблагополучными семьями;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Детском саду; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Детском саду; - вносит предложения на рассмотрение администрации Детского сада по вопросам организации образовательного процесса; - содействует организации совместно с родителями (законными представителями) мероприятий в Детском саду; - оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий силами родительской общественности.
Общее собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с Уставом и другими локальными актами Детского сада, касающимися взаимодействия с родительской общественностью; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Детском саду, вносит предложения по их совершенствованию; - знакомится с содержанием, формами и методами образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Детского сада; - заслушивает отчеты заведующего, педагогических работников и медицинской сестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, оздоровительных мероприятий, коррекционной работе, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Детском саду (группе); - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Детском саду (групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей, общесадичных праздников и др.).

Структура и система управления Детского сада основаны на принципе коллегиальности, обеспечивает взаимодействие, органов общественного управления, включает внешние связи. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в детском саду строится на основе Образовательной программой, которая реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной,

конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При планировании образовательной деятельности, учитывается принцип интеграции образовательных областей. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в соответствии календарными праздниками и событиями.

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, а также педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Оценка качества подготовки воспитанников проводилась на основе выявления уровня освоения детьми содержания образовательной программы, который определяется педагогической диагностикой. Педагогическая диагностика проводится систематически 2 раза в год, в сентябре и мае. Для проведения педагогической диагностики используем методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанного Верещагиной Н.В. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал для каждой возрастной группы, направленный на оценку качества педагогического процесса в отдельной группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые в табличном варианте параметры оценки для конкретного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Фиксирование результатов диагностики в табличной форме позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития.

С целью выстраивания образовательных маршрутов как для группы детей, так и индивидуально воспитатели обсуждают полученные результаты диагностики со специалистами детского сада. На основании полученных результатов и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей строится образовательная деятельность в каждой возрастной группе.

Анализ результатов данных показал положительную динамику освоения воспитанниками содержания программного материала. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники Детского сада принимают активное участие в конкурсах разного уровня:

Наименование конкурса	Дата проведения	Результат участия
Районный конкурс видеороликов и слайд-презентаций «А у нас в семье традиции»	Февраль, 2023г.	Диплом победителя - 7 семьи
Всероссийская акция «Крылья ангела»	Февраль, 2023г.	Диплом участника – 2 воспитанника
Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесико – 2023»	Сентябрь, 2023г.	Команда «Экстрим» - 3 место. Команда «Зеленый огонек» – диплом за участие.
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2023»	Сентябрь, 2023г.	Диплом за участие – 3 воспитанника
Конкурс рисунков ко Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в Архангельской области	Сентябрь, 2023г.	Диплом за 1 место. Диплом участника - 3 воспитанника
«Кросс наций - 2023»	Сентябрь, 2023г.	Диплом за 1,2,3 место Диплом участника - 2
Фотоконкурс «Сохраним природу Каргополья» (Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей)	Октябрь, 2023г.	Диплом участника – 3 воспитанника
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» в дошкольных образовательных организациях, школах и учреждениях дополнительного образования субъектов Российской Федерации.	Октябрь, 2023г.	Старшие дошкольные группы (7 групп)
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Ноябрь, 2023г.	Диплом 1, 3 степени
Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Подарите мамам нежные слова» (в рамках ДОО)	Ноябрь, 2023г.	Диплом участника – 5 Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
Семейный творческий конкурс «Азбука ЗОЖ»	Декабрь, 2023г.	Сертификат за участие – 4семьи
Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» (в рамках ДОО)	Декабрь, 2023г.	3 семьи
VI инклюзивный фестиваль «Жар-птица»	Декабрь, 2023г.	Вокальная группа Диплом участника
Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	Декабрь, 2023г.	Диплом за 1 место – 4 воспитанника
Региональный заочный конкурс «#PROспорт»	Декабрь, 2023г.	5 участников

Проведение педагогической диагностики с воспитанниками компенсирующей группы для детей с ТНР строилась на основе коррекционной программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В., 2020 г.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников проводилась педагогом – психологом Поповой Е.Г. по следующим направлениям:

- адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада (сентябрь – ноябрь);

- усвоение детьми качественных показателей психологической готовности детей к школе (показатели на начало марта, т.к. в связи с пандемией в мае обследование не проводилось).

Для определения готовности детей к началу регулярного обучения в школе используется экспресс-методика оценки ГШО Н. Семаго.

Для изучения степени адаптированности детей к дошкольному учреждению используется методика Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ».

Для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста используется комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.), «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Первичные данные, полученные педагогом-психологом в ходе групповых диагностических обследований, заносятся в сводные таблицы, подвергаются статистической обработке. Средние значения, если это соответствует задачам диагностики, представляются наглядно: в виде диаграмм, графиков, подробно описываются, и на их основе формулируются выводы и рекомендации. Заключение об общих результатах исследований обсуждаются на заседаниях ППк, используются при индивидуальном консультировании и просвещении родителей.

5. Организация учебного воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных программных задач решается без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация воспитательно-образовательного процесса в Детском саду регламентируется следующими Локальными актами: ОП ДО МДОУ «Детский сад «Белоснежка», перспективным и годовым планами, учебным планом, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми.

В режиме дня определяется время для игр и занятий. Педагоги так организуют воспитательно-образовательный процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать детям условия для развития детской инициативы и самостоятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие всех педагогических работников, администрации и родителей воспитанников. Основными

участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия строятся с учетом зоны ближайшего развития, то есть задания даются детям достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Также педагог строит занятие на принципах развивающего обучения, направляя детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. На занятии осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной и в самостоятельной деятельности детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игровая ситуация в которой учитываются возрастные особенности детей и их способности. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду в каждой возрастной группе созданы центры активности, которые предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Данные центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые доступны и знакомы детям. Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог создает условия для поддержания детской самостоятельности и инициативы и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на конец 2023 года на 92 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов: 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию:

- подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- установлена высшая квалификационная категория – 1 педагогу;
- подтвердили первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- установлена первая квалификационная категория – 1 педагогу;
- подтвердили соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогических работников Детского сада. 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по направлению: «Дошкольное образование». На 31.12.2023 г. 1 педагог обучается в САФУ по направлению «Менеджмент», 2 педагога закончили обучение в ЧОУ ВО «Академия управления и производства» г. Москва по направлению «Психология», 3 педагога обучаются в ГБПУ АО «Каргопольский педколледж» по специальности «Дошкольное образование».

Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада:



По сравнению с 2022 годом снизилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (31% до 26%) в связи со сменой работников, с уходом в отпуск по уходу за ребенком и приемом на работу молодых специалистов, уменьшилось количество педагогов не аттестованных (с 46% до 37%).

Образование:

высшее педагогическое – 13 чел. (48 %)

среднее специальное – 14 чел. (52 %)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет – 2 чел. (7%)

от 3 до 5 лет – 2 чел. (7%)

от 5 до 10 лет – 0 чел. (0%)

от 10 до 15 лет – 5 чел. (19%)

от 15 до 20 лет – 2 чел. (7%)

20 и более – 16 чел. (60%)

Детский сад укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В Детском саду организовано наставничество педагогов- стажистов над молодыми педагогами, только приступившими к работе по должности. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы сопровождения педагогов. Данный план включает мероприятия, цель которых – помочь молодому педагогу адаптироваться, влиться в коллектив, приобрести практические навыки и умения работы.

Проводимая деятельность по организации наставничества в нашем Детском саду дает положительные результаты. Повышается уровень педагогической компетентности: молодые специалисты успешно осваивают современные формы, методы, технологии в воспитании и обучении дошкольников, могут представить свой опыт работы на различном уровне, проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Фотоконкурс «Сохраним природу Каргополья»	Октябрь,	Диплом за участие –

(Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей).	2023г.	3 педагога
Районный творческий фестиваль «Мир моих увлечений» УО администрации Каргопольского МО	Октябрь, 2023г.	Диплом участника – 5 педагогов
АО ИОО Региональный педагогический фестиваль «Большая учительская»	Октябрь, 2023г.	Сертификат участника
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Октябрь, 2023г.	Сертификат организатора - 2 педагога
Районная благотворительная акция «Помощь бездомным животным», октябрь, 2023 г.	Октябрь, 2023 г.	Благодарность
Выставка творческих работ «Вдохновение в умелых руках»	Ноябрь, 2023г.	Сертификаты участников
Единый методический день педагогических работников КаргопольскогоМО	Ноябрь, 2023г.	Сертификат участника – 3; Слушатели - 8
Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» (командный зачет)	Ноябрь, 2023г.	Сертификаты участников
Всероссийский день ходьбы	Ноябрь, 2023г.	3 участника
Фестиваль «Лучшие практики дошкольного образования Архангельской области»	Ноябрь, 2023г.	Сертификат участника - 1
Открытый районный фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных групп «Пою, мое отечество» (Каргопольский МКЦ)	Ноябрь, 2023г.	Диплом Лауреата 1 степени

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Образовательной программой. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, работы творческих групп по созданию проектов, разработке совместных мероприятий. Имеется возможность педагогам создавать наглядный материал для проведения занятий.

В методическом кабинете имеются комплекты картин по использованию на занятиях по развитию речи, познавательному развитию. В достаточном количестве имеются образные и дидактические игрушки, пособия

В 2023 году приобрели дополнительные пособия по лексическим темам, демонстрационный материал по математическому развитию детей, а также пособия по ознакомлению детей с жанровой живописью.

В 2024 году требуется продолжить закупать методическую литературу и дидактические пособия для проведения образовательного процесса, а также необходимо

закупить комплекты мелкого строительного материала и пособий для возрастных групп раннего дошкольного возраста.

7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

1 корпус

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога- психолога + сенсорная комната -1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1

2 корпус

- групповые помещения – 4;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет социального педагога + учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры: познания, экспериментирования, изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности, строительных игр, книжный, физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.

На территории оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы. Имеются прогулочные веранды, постройки для игр, спортивная площадка, много зеленых насаждений, клумб, цветников.

В 2023 г. в Детском саду проведен текущий ремонт групп, побелка и покраска пищеблоков. На участках Детского сада силами родителей построены малые архитектурные формы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации мероприятий и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах Детского сада.

Необходимо продолжать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Также необходимо составить сметную документацию для капитального ремонта 2 корпуса Детского сада.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 06/2 от 04.02.2021г.). В данном положении определены цели, задачи, принципы, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МДОУ «Детский сад «Белоснежка».

С целью выявления оценки качества образования в Детском саду проводился мониторинг среди родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образования». В мониторинге приняли участие 194 человека – 79%. По результатам мониторинга можно сделать вывод: 90 % опрошенных полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг.

Также проводилась оценка организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада, которая позволила сделать следующий вывод: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в зданиях (1 и 2 корпус) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, есть специальное оборудование для игр с песком и водой.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования образовательной организации в целом. Основным инструментарием являются: педагогическое наблюдение, фиксация результатов наблюдения в оценочных листах; всесторонний анализ изучаемого направления; анкетирование родителей воспитанников. Результаты обсуждаются с сотрудниками на планерках, педагогических советах.

Проведенный контроль:

Вид контроля	Тема	Срок	Ответственный	Выход результата
Тематический контроль	Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастик в возрастных группах.	Апрель 2023г.	Старшие воспитатели, воспитатели	Педагогический совет

Итоговый контроль	Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.	Май 2023г.	Педагог – психолог, старшие воспитатели	ППк
Оперативный контроль	Готовность групп к новому учебному году.	Сентябрь 2023г.	Старшие воспитатели	Планерка при заведующем
Текущий контроль	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.	Ноябрь 2023г.	Педагог – психолог, старшие воспитатели	ППк

ВЫВОД: Результаты самообследования деятельности МДОУ «Детский сад «Белоснежка» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в Детском саду строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Созданы условия для успешного овладения воспитанниками содержания Образовательной программы. Материально-техническая база регулярно пополняется новым оборудованием и материалами, созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов на основе морального и материального стимулирования.

10. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	246
в режиме полного дня (8–12 часов)		246
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		246 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	24 (10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (56%)
с высшей		8 (30 %)
первой		7 (26 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (15%)
больше 30 лет		6 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (11%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	25 (93%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако, существует потребность в приобретении методических пособий, игровой мебели, ноутбуков, интерактивного оборудования.

Также необходимо составление проектно-сметной документации для капитального ремонта зданий Детского сада.

