

## **Особенности организации работы с детьми старшего дошкольного возраста с признаками одаренности**

Усова Т.В., воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Белоснежка».  
Выступление на совместном МО педагогов  
МДОУ «Детский сад «Белоснежка» и  
учителей начальных классов  
МОУ «Средняя школа №2»,  
27.11.2018г.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе вызывают потребность в людях творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Потребность современного общества в неординарной творческой личности вызывает широкий интерес к проблеме детской одаренности.

Обратимся к определению понятия – одаренность. Как самостоятельное понятие одаренность отсутствует в словаре Даля, в словаре С.И. Ожегова и в Советском энциклопедическом словаре. В словаре В. Даля дано определение понятия талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. А одаренность определяется как степень выраженности таланта.

Выделяют две категории одаренности детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа, которые охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития и отношений со сверстниками. Следует помнить, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из главных задач определяет: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Раннее выявление и развитие способностей, талантов детей дошкольного возраста способствует их успешной социализации, раскрытию личностного потенциала ребенка. Поэтому в нашей образовательной организации осуществляется выявление детей, которые выделяются яркими, очевидными способностями или достижениями в том или ином виде деятельности. И первое, что способствует определению таких детей это проведение педагогической диагностики по всем образовательным областям. На основе полученных результатов педагогами делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности. Результаты диагностики, а также ежедневные наблюдения за деятельностью воспитанников помогают воспитателям группы определить детей с особыми способностями или признаками одаренности.

С целью создания условий для оптимального развития таких детей, педагогом-психологом проводится диагностика на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка. Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов помогает педагогам определить направления, в котором необходимо поддерживать и развивать способность ребенка.

Воспитатели активно взаимодействуют и с родителями воспитанников. Проводят беседы по вопросам выявления особых способностей и одаренностей детей. Также все педагоги детского сада, а это воспитатели и другие узкие специалисты педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед оказывают таким семьям консультативную помощь, проводят анкетирование с целью выявления особенностей развития ребенка, приглашают родителей на совместные мероприятия, вместе обсуждают дальнейшее развитие ребенка, определяют возможность продолжения занятий в кружках дополнительного образования, в конкурсах, выставках различного уровня.

Дети, которые выделяются среди своих сверстников незаурядными способностями это в основном воспитанники старших дошкольных групп, т.е. дети 5 – 7 лет. Таким детям уделяется особое внимание и во время проведения организованной образовательной деятельности. Например, ребенок с интеллектуальными способностями быстро усваивает материал, очень активен и может потерять интерес к занятию. Поэтому воспитатель дает ребенку не один, а два или несколько вариантов задания и с усложнением, где необходимо поразмышлять, выбрать решение. Чтобы такой «всезнайка» не мешал другим детям, воспитатель договаривается с ним, что свои варианты ответа он не будет стараться выкрикивать первым, а постарается сдержаться и дать сначала возможность высказаться его

сверстникам и потом всем вместе обсудить полученные результаты. Также воспитатель привлекает такого ребенка к помощи тем детям, которые затрудняются в выполнении задания. В конце подводятся итоги и обязательно взрослый хвалит ребенка за оказанную помощь сверстникам.

Одаренные воспитанники с удовольствием участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Широко используя проектный метод в образовательной деятельности, мы даем возможность нашим воспитанникам экспериментировать, самим находить интересные решения, учим детей анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы. Очень важна и эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач.

Приведу несколько примеров наших талантливых воспитанников:

- в старшей группе двое детей Никита и Алина имеют высокий уровень познавательного развития, они много знают, любознательны, активно участвуют в исследовательской, экспериментальной деятельности. Василина имеет превосходные певческие способности, с ней занимается индивидуальной работой музыкальный руководитель, девочка выступает на праздниках, конкурсах;

- в подготовительной группе из 31 ребенка имеют особые способности шесть детей: Кирилл, Сеня и Юля интеллектуалы, Кирюша хорошо знает компьютер, Сеня любит экспериментировать, Юля любит математику, и мы думаем, что это будущий математик. Ирина и Тася творчески одарены, Ира занимается в художественной школе, Тася очень пластична, занимается танцами. Егор проявляет большие способности в спорте, занимается футболом и дзюдо.

Хочется отметить, что родители данных воспитанников активно сотрудничают с нами по вопросам развития детей.

Главным принципом работы с одаренными детьми мы считаем принцип создания условий и предоставления возможности такому ребенку раскрыть свои способности и талант. А это:

- регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик;
- создание соответствующей интересам и потребностям ребенка к исследованию развивающей предметно-пространственной среды группы;
- проведение индивидуальной работы с воспитанником;
- оказание консультативной и иной помощи родителям воспитанников;
- взаимодействие с социумом, позволяющем показать достижения, успехи воспитанника через участие в различных мероприятиях.

Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности. Поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная наша задача состоит в том, чтобы помочь воспитаннику максимально раскрыть свой потенциал: задавать вопросы, искать ответы, творить, мечтать и узнавать новое.