

Проведение педагогической диагностики результатов освоения ООП ДО

выступление Усовой Т.В.,
воспитателя МДОУ
«Детский сад «Белоснежка»
на совещании руководителей
дошкольных образовательных
организаций
Каргопольского района
21.09.2018 года

В статье 64 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года подчёркивается, что образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФГОС ДО выдвигает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Данный стандарт предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в конкретной возрастной группе. Данная диагностика заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В нашем детском саду образовательная деятельность строится в соответствии с Основной Образовательной Программой ДО, которая

разработана педагогами детского сада. В содержательном разделе данной программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексных программ дошкольного образования. Реализация данного содержания обеспечивается посредством следующих программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой;

А также для группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи Коррекционная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под авторством Нищевой Н.В.

Для проведения педагогической диагностики мы используем такие методы, как:

- наблюдение

- педагогические ситуации

- беседы (коллективные и индивидуальные). В качестве дополнительных методов используем анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическую диагностику проводим на основе разработок Верещагиной Натальи Валентиновны, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО по всем возрастным категориям детей.

Данные разработки содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса ДО. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определённого возраста.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может сам выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы по строке сложить и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы по столбцу сложить и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 – высокий уровень. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 – средний уровень. И если средние значения менее 2,2 – выраженное несоответствие развитие ребёнка возрасту – низкий уровень.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Отметим, что двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять как детей с проблемами в развитии, так и одарённых детей.

Важным моментом в проведении педагогической диагностики является наличие выводов по полученным результатам в каждой образовательной области. Тем самым определяя дальнейшее планирование образовательной деятельности, как с группой детей, так и индивидуально. Выводы важно делать и в начале, и в конце учебного года.

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты проведенной диагностики обсуждаем с коллегой по группе, при необходимости консультируемся со специалистами детского сада (старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) для дальнейшего планирования организованной образовательной деятельности в группе.