

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА»

Выступление на педагогическом совете

Аристова, О.В, воспитатель

МДОУ «Детский сад «Белоснежка»

03.05.2019 год

С сентября, 2017 года я начала работу по самообразованию на тему: «Развитие познавательной активности у дошкольников посредством занимательного математического материала».

Формирование элементарных математических представлений является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей. Математика способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности ребенка.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять и углублять математические представления. Любая математическая задача на смекалку, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи.

Игры занимательного математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

В ходе игр с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, развивается умственная активность детей: сообразительность, смекалка, быстрота и подвижность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициатива.

Дети очень активны в восприятии логических упражнений, задач-шуток, головоломок. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Первый вид занимательного математического материала – это **развлечения**. В процессе развлечения дети закрепляют ранее приобретённые знания, умения и навыки.

В таких развлечениях используются различные виды занимательного материала: задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, загадки с цифрами и о цифрах, математические сказки, логические упражнения, головоломки с палочками и геометрическими фигурами, ребусы, лабиринты и т.д. Развлечения могут быть с элементами драматизации. Они строятся или на основе сюжета каких-либо сказок, мультфильмов или организуются встречи с разными героями. Также могут проводиться развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры. Это различные «путешествия» (на поезде, ковре-самолёте, на космической ракете), «концерты» и др. В сценарий развлечения включается занимательный математический материал. Можно проводить развлечения в виде соревнования. Например, «Конкурс загадок». Такие развлечения желательно проводить регулярно, так как они доставляют детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживают интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

Второй вид занимательного математического материала – это **математические игры и задачи**.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Третий вид занимательного математического материала – это **развивающие (дидактические) игры и упражнения**. Важным средством формирования мыслительной деятельности ребенка, его интеллекта является игра. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Танграм, Уголки для всех, Волшебный круг, Монгольская игра, кубики по Никитину, игра-головоломка Пифагор, дроби, шахматы, счётные палочки, логические задачи, словесные игры, загадки, загадки-шутки, головоломки, математические сказки и т.д. Эти игры помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к действию с геометрическими фигурами, величинами.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике,

и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике.

Цель работы по самообразованию: развивать познавательную активность детей, любознательность через занимательный математический материал.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте;
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;

Работу по теме начала с подбора и изучения методической литературы по теме самообразования, постановки целей и задач, а также составления плана работы на учебный год.

Далее занималась подбором наглядно – методических пособий, игр.

Разработала картотеку занимательных игр по ФЭМП, которую планирую использовать в работе с детьми.

Проводилась подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала: игры «Составь картинку», «Найди отличия», «Найди пару» игры с использованием счетных палочек, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюинезера» и др.

В ходе реализации плана по самообразованию было проведено родительское собрание на тему: «Математические игры в детском саду и дома для детей младшего дошкольного возраста». Также были подготовлены памятки для родителей в виде буклетов на тему «Математические игры с ребенком дома».

Была подготовлена и проведена ООД по познавательному развитию (ФЭМП) для студентов и педагогов – «В гости к зайчику», Игра – занятие по мотивам сказки «Гуси – лебеди».

План по самообразованию на 2017 – 2018 учебный год реализован полностью.

Тема «Развитие познавательной активности у дошкольников посредством занимательного математического материала» очень нужная, интересная. Планирую продолжить изучение данной темы в следующем учебном году.