

КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП
«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Воспитатель: Аристова О.В.

Цель: Закрепление у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений о счете, числе, форме, логических действиях посредством создания игровой ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей придумывать и решать арифметические задачи.
- Совершенствовать у детей навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Закреплять у детей умение находить соседей числа.
- Совершенствовать у детей знания о геометрических фигурах.
- Закрепить знания детей о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10.

Развивающие:

- Способствовать развитию у детей логического мышления путем нахождения правильного варианта фигур для заполнения клеток логического квадрата.
- Развивать у детей умение работать в коллективе, в парах, индивидуально.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение действовать в соответствии с заданной инструкцией.
- Воспитывать у детей познавательный интерес к математике.

Виды детской деятельности:

Познавательная, коммуникативная, игровая.

Методические приёмы:

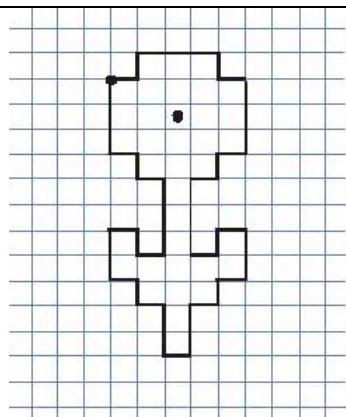
1. Игровой (сюрпризные моменты, путешествие по планетам).
2. Наглядный (демонстрационный и раздаточный материал).
3. Словесный (вопрос, пояснения, объяснения, указания).
4. Практический (непосредственное выполнение заданий).

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, записи звуков, космическая капсула, листы с заданиями, звезды с цифрами, карандаши, конфеты, обернутые фольгой.

Этапы	Ход ООД	Примечание
Орг. момент	Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Молодцы. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ребята, посмотрите, все игрушки прибрали. Ничего не оставили? А что это? Это ваш предмет? Гости это вы принесли? (беру в руки). Ребята, рассмотрите его. На что похоже? Давайте попробуем открыть (не открывается). (Обращаю внимание на красную кнопку). Давайте попробуем нажать на кнопку. (Нажимаю на кнопку, на слайде появляется инопланетянин).	

	<u>Инопланетянин:</u> «Внимание! Внимание! Маленькие жители планеты Земля из детского сада «Белоснежка». Мы, космические жители, узнали, что вы очень любите математику. И приготовили для вас сюрприз – космическую капсулу, но часть от капсулы осталась у нас. Вы сможете её забрать, если совершите математическое космическое путешествие и выполните все наши задания. До встречи. Ждем вас в гости».
Основная часть	Ребята, вот кто, оказывается, прислал нам эту капсулу. Вы согласны полететь в космос? Ребята, вы очень внимательные и сообразительные, и я уверена, что бы с нами не приключилось в полете, мы со всем справимся. Согласны? На чем мы с вами сможем полететь в космос? (на ракете, космическом корабле). Присаживайтесь на места. - Ребята, соединив все точки по порядку, вы увидите вид транспорта, на котором мы отправимся в космос. В каком порядке идут точки, вам подскажут цифры, которыми эти точки обозначены. (Дети выполняют задание). Что у нас получилось? (Ракета). - К полёту готовы? Садимся в ракету. (дети присаживаются на корточки рядом со стулом). Дружно мы в ракету сели И ведём сейчас отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – у-у-у-у-у-у-у-у. Займите места в ракете, сядьте поудобнее. Впереди нас ждет увлекательное путешествие. - Вот мы и в космосе. Ребята, посмотрите, что находится перед нами? (Солнечная система). - Какая по счету от солнца планета Земля? (Третья). - Назовите соседей числа 3? (2 и 4). - Какая по счету от солнца планета Юпитер? (Пятая). - Какое число больше 5, но меньше 7? (6). - Под каким номером планета Уран? (7). - Назовите соседей числа 7? (6 и 8). - Под каким номером планета Нептун? (8). - Назовите соседей числа 8? (7 и 9). - Какая по счету от солнца планета Меркурий? (1) - Сколько планет в солнечной системе? (8). - Сколько космических объектов находится перед нами? (10). Какие еще объекты мы видим, кроме планет? (Солнце, комета). - Молодцы, ребята! Ну, что, отправляемся по планетам? (звук полета).
1 задание: Логический квадрат	Ребята, посмотрите, мы с вами находимся на планете Уран. Какая она по счету? (Седьмая). Что же нам приготовили инопланетяне на этой

	планете? Посмотрите, что изображено перед нами? (квадрат). Да, ребята, это логический квадрат. А кто мне скажет, что такое логический квадрат? (- это квадрат, который разделен на маленькие квадраты. Фигуры в нем располагаются так, чтобы они не повторялись ни в ряду, ни в столбце). Давайте рассмотрим, что изображено в квадратах? (фигуры человечков). Из каких фигур состоят? (геометрических). Чем отличаются? (формой туловища, формой головы, формой рук и ног). (Рассмотреть формы у каждой фигуры). Подумайте, и правильно заполните логический квадрат. (дети выполняют задание). Проверьте друг у друга. Посмотрите на слайд, правильно ли справились с заданием. Здорово у вас получилось. Отправляемся дальше. (звук полета).	
2 задание: Состав числа	Мы с вами находимся на планете Юпитер. Какая она по счету? (5). На планете Юпитер рассыпалось созвездие числа 10. Что же делать? (предложения детей). Собрать упавшие звезды с числами так, чтобы в сумме получилось число 10. - Ребята, посмотрите, звезды находятся на столе. Ваша задача, собрать звезды правильно и образовать пару. (по парам вызываю детей брать звезды, затем вывешиваем звезды на мольберт). Давайте проверим. (на слайде). Молодцы, все звёзды собрали правильно. Продолжаем наш полет. (звук полета)	
3 задание: «Графический диктант».	Ребята, посмотрите в иллюминаторы, какая планета перед нами? (Земля). Какая она по счету? (Третья). Ой, ребята, посмотрите внимательно, что это за темное пятно мигает на планете Земля? Что бы это могло быть? Для обнаружения объекта возьмите в руки карандаши и следуйте моей инструкции. Графический диктант «Цветок»	



Какой объект вы обнаружили? (Цветок). (Появляется цветок на слайде).

Что вы можете сказать о планете Земля?

Планета Земля – одна из всех планет солнечной системы, на которой существует жизнь.

Цветок – это жизнь. Это живой объект, который дышит, растет, пьет на нашей планете.

Здорово, молодцы, ребята. И с этим заданием справились.

Пора нам отдохнуть. (Музыкальная физкультминутка: «Я робот»).

Физкультминутка:

«Космодром»

Все готово для полета (руки вперед, затем вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету)

Мало времени для взлета (марш на месте)

Космонавты встали в ряд (встать прыжком – ноги врозь, руки на поясе)

Поклонились вправо, влево (наклоны в стороны).

Отдадим земной поклон. (наклон вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки)

Как здорово мы с вами отдохнули.

Продолжаем свой полет. (звук полета)

Ребята, мы с вами очутились на планете Марс. Какая она по счету? (5).

На планете Марс нам нужно составить и решить космическую задачу.

Давайте вспомним, что есть в задаче? (Условие, вопрос, решение, ответ).

Что такое условие задачи? (*Условие, это то, что уже известно*)

Что такое вопрос задачи? (*Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти*)

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить*)

Что такое ответ задачи? (*Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам.*

Сейчас внимательно посмотрите на экран и

4 задание:
«Составь задачу»

5 задание:

«Определи время»	составьте, пожалуйста, условие задачи. В космосе летало 4 ракеты, потом прилетело еще 6. Задайте вопрос. Сколько ракет летало в космосе? 10 ракет – это ответ задачи. Как получили число 10? Назовите решение задачи: К 4 прибавили 6 получили 10. Какие вы молодцы. Отправляемся на следующую планету. (звук полета) Кто мне скажет на какой планете мы очутились? (Сатурн). Какая она по счету? (6). На планете Сатурн сломались космические часы. Нам нужно их починить. Сейчас в космосе час дня. Ваша задача установить время на часах. Давайте вспомним, что такое часы? (<i>Часы - это прибор для определения времени.</i>) А вы знаете, как устроены часы? (<i>Дети отвечают, что часы имеют циферблат и стрелки.</i>) - Как называются стрелки? (<i>Минутная, часовая и секундная стрелки.</i>) Можем ли мы установить на часах время? (<i>Нет.</i>) Почему? (<i>Потому что нет стрелок.</i>) Как же нам починить часы? (<i>Поставить стрелки.</i>) Какое время нам нужно установить на часах? (<i>Час дня</i>) Правильно. У вас на столах имеются часы, давайте потренируемся. Нарисуйте на часах стрелки так, чтобы показывало час дня. (<i>Дети закрепляют стрелки на местах</i>). Проверяем. Молодцы, вы отлично справились. (Звук: часы плачут). Появляется инопланетянин: «Ребята, какие вы молодцы. Справились со всеми заданиями. Вы настоящие знатоки математики. Но пора вам возвращаться на землю. Вот вам часть от космической капсулы. До свидания. Ловите». (часть падает на слайде, ловлю).	
Заключительная часть	Вот и деталь от капсулы, ну, что, ребята, возвращаемся в детский сад. Дружно мы в ракету сели И ведём сейчас отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – у-у-у-у-у-у-у. Вот мы и приземлились. Ребята, где мы с вами сегодня были? Что вам понравилось? Что показалось сложным? Ребята, а что же нам сделать с этой частью? (вставить в капсулу). Тамара, попробуй вставить деталь в капсулу.	

	(Открываем капсулу, внутри конфеты). Ребята, посмотрите, за ваши старания, сообразительность и целеустремленность инопланетяне приготовили для вас космические конфеты. Мне тоже очень понравилось, как вы старались и выполняли все задания. Молодцы.	
--	---	--