

## Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО

Роева И.М., старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Белоснежка».

Выступление на районном  
августовском педагогическом совещании,  
29.08.2018г.

Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественной потребностью. И прежде всего потребностью общества в неординарной творческой личности. Детская одаренность, по мнению педагогов и психологов, самое интересное и загадочное явление природы. Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода.

Как самостоятельное понятие одаренность отсутствует в словаре Даля, в словаре С.И.Ожегова и в Советском энциклопедическом словаре. В толковом словаре В. Даля определение талант трактуется как врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. Одаренность - степень выраженности таланта. Советский психолог Борис Михайлович Теплов дает определение одаренности: как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности.

Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность? Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из главных задач определяет: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром».

На основании вышесказанного педагоги дошкольной образовательной организации должны уделять особое внимание как воспитанникам с ОВЗ, так и тем воспитанникам, у которых начинают проявляться зачатки одаренности, а это те дети, которые выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В каждом детском саду найдутся дети с признаками одаренности, и почти в каждой группе можно встретить детей, которые выделяются из общей массы своими незаурядными способностями, особенно в старших дошкольных группах. Наш детский сад не исключение. Мы считаем, что раннее выявление и развитие способностей, талантов детей дошкольного возраста способствует их успешной социализации, раскрытию личностного потенциала ребенка. Выявление воспитанников с признаками одаренности мы проводим через:

1. Анализ результатов педагогического мониторинга.
2. Наблюдение за деятельностью ребенка, анализ продуктов детского творчества.
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

На основе полученных результатов педагогами делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности. С целью создания условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, педагогом-психологом проводится диагностика на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка. Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов помогает решить следующие задачи: осуществить дифференцированный подход в воспитании и развитии детей, выявить детей с скрытой одаренностью; оценивать эффективность используемых форм и методов работы с детьми.

Отметим используемые нами формы работы с детьми, имеющими признаки одаренности:

1. Групповые занятия. Для таких детей воспитатель подбирает материал повышенной сложности, который обеспечивал бы и его развитие. Также такому ребенку предлагается проделать не один, а два или несколько вариантов решения. Чтобы ребенок не мешал другим детям, воспитатель договаривается с ним, что свои варианты ответа он не будет стараться выкрикивать первым, а постарается сдержаться и дать сначала возможность высказаться его сверстникам и потом всем вместе обсудить полученные результаты. Также воспитатель просит такого ребенка помочь тем детям, которые затрудняются в выполнении задания.

2. Участие в проектно-исследовательской деятельности. Широко используя проектный метод в образовательной деятельности, мы даем возможность нашим воспитанникам экспериментировать, самим находить интересные решения, учим детей анализировать, сравнивать, рассуждать,

делать выводы. В этом учебном году по предложению Управления образования планируется провести районную детскую конференцию для старшего дошкольного возраста «Я исследователь!», мы поддерживаем эту идею, считаем ее актуальной, значимой. Данное мероприятие позволит детям продемонстрировать свои незаурядные способности как взрослым, так и сверстникам, что поможет им в дальнейшем школьном обучении. Привлечение ребенка к проектно-исследовательской деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задач, в том числе опытно-экспериментальных задач, все это решает проблему поддержания и развития познавательного интереса ребенка. При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы. Очень важна и эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач, что позволяет ребенку чувствовать себя более уверенно.

3. Вовлечение в театрализованные игры, развлечения, праздники, связанные с раскрытием творческих способностей. Музыкальные руководители с такими детьми ведут индивидуальную работу, помогают ребенку войти в образ, подобрать нужные атрибуты. Участвуя в данных мероприятиях, ребенок в полной мере может раскрыться, проявить свои творческие способности и таланты.

4. Участие детей в конкурсах, выставках, интеллектуальных играх. Привлечение к участию в городских, областных и возможно международных конкурсах позволит ребенку проявить себя. Так как способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше ребенок – дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, художественным, математическим и другим. Поэтому наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах, выставках разного уровня. Так, например, участие в районных творческих конкурсах, конкурсах детских рисунков, в танцевальных и песенных конкурсах, а также участие в спортивных лыжных соревнованиях, в шашечных турнирах где воспитанники успешно выступают, занимая призовые места. С удовольствием наши дети участвуют и в интеллектуальных играх, например: всероссийская блиц – олимпиада «Изучаем природу», всероссийская акция «Ночь искусств», интеллектуальная игра «Звёздный час», где наши воспитанники заняли 1 места.

## 5. Охват детей дополнительным образованием (посещение кружков).

Привлечение к посещению кружков и секций дополнительного образования в интересующей сфере позволяет в полной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка. Воспитанники нашего детского сада посещают музыкальную школу – 11 детей; танцевальный кружок – 25 детей; увлекаются гимнастикой – 4 ребенка; посещают занятия в художественной школе – 15 детей; с удовольствием играют в футбол – 11 мальчишек. Также с целью развития интеллектуальных способностей детей на базе нашего детского сада педагог из Дома детского творчества проводит для детей старшего дошкольного возраста занятия по обучению игры в шашки.

Пользуясь случаем, хочется поблагодарить за активное сотрудничество по развитию детских способностей Центр народных ремесел «Берегиня», городской архитектурно-краеведческий музей, Дом детского творчества, детскую спортивную школу, городскую детскую библиотеку.

Большое значение в выявлении и развитии детских способностей и талантов мы придаем и работе с родителями одаренных воспитанников. Педагоги детского сада оказывают таким семьям консультативную помощь, проводят анкетирование с целью выявления особенностей развития ребенка, помогают выбрать кружок для дополнительных занятий, приглашают родителей на совместные мероприятия. Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть узкие специалисты, а это педагоги, тренеры, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Важно не только выявить ребенка с признаками одаренности, но и правильно взаимодействовать с ним, находить нужные методы и приемы, учитывая индивидуальность ребенка. Поэтому педагоги детского сада, в соответствии со стандартом дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, развития их способностей. Только творческий, знающий, думающий педагог сможет найти и раскрыть способности ребенка, вовремя поддержать детскую инициативу и самостоятельность. С этой целью в этом учебном году мы планируем провести семинар-практикум для педагогов нашего детского сада «Одаренный ребенок в детском саду». Также с учителями начальных классов школы №2 планируем провести совместное методическое объединение по преемственности дошкольного и школьного образования, где обсудим проблемы по обучению одаренных детей.

Закончить свое выступление хочется словами известного советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».