

## **«Самообразование как необходимое условие совершенствования профессиональных навыков и умений педагога ДОО»**

Роева И.М., старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Белоснежка».  
Выступление на РМО старших воспитателей.  
22.05.2019г.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога детского сада многогранно и многопланово. Основные направления в системе самообразования педагогов:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных образовательных организаций;
- Повышение общекультурного уровня.

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДОО предполагает решение таких задач, как:

- анализ возрастных особенностей группы;
- выявление проблем;
- внедрение новейших педагогических разработок в практическую деятельность;
- организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

Обязательно разрабатывается план работы по самообразованию: это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему.

В нашем саду принята следующая форма планирования:

1. Тема.
2. Сроки работы над темой.
3. Цель:
4. Задачи:
5. Предполагаемые результаты:

Для педагога:

Для воспитанников:

Для родителей:

Планирование педагогической деятельности разработано на основании модулей и включает основные направления профессионального саморазвития.

<b>Модуль 1. «Научно-методическое обеспечение»</b>			
<b>№/№</b>	<b>Направления деятельности по теме</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Обучение по теме самообразования		
2.	Ознакомление с научной и методической литературой по теме		
3.	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса		
4.	Проектирование деятельности		
5.	Мониторинг деятельности		
<b>Модуль 2. «Психолого-педагогическое обеспечение»</b>			
<b>№/№</b>	<b>Направления деятельности по теме</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды		
2.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования		
3.	Взаимодействие с специалистами ОО по теме самообразования		
<b>Модуль 3. «Условия реализации методической темы»</b>			
<b>№/№</b>	<b>Направления деятельности по теме</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	1.	
<b>Модуль 4. «Обобщение результатов»</b>			
<b>№/№</b>	<b>Направления деятельности по теме</b>		
1.	Описание и обобщение деятельности по теме самообразования		

Литература:

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит методическую папку, куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема), загадки, фотографии с мероприятий и так далее.

В обязанности педагога также входит регулярное заполнение им папки по своему самообразованию. Там делаются заметки о проведённых мероприятиях:

- с воспитанниками (например, непосредственно-образовательная деятельность);
- с родителями (оформление памяток, стендов, подготовка консультации);
- с педагогами (доклад на педсовете и т. п.);
- о других компонентах процесса самообразования (например, воспитатель прочитал определённую книгу по теме, приобрёл наглядное пособие, посетил мероприятие).

Старший воспитатель помогает педагогу в выборе темы, ее формулировки. Важно помочь как молодому педагогу, так и педагогу со стажем. Когда тема определена, педагог составляет план работы. Сроки у всех разные от 1 года до 4-х лет, в зависимости от актуальности проблемы и ее содержания. Составив план работы, педагог приступает к его реализации.

В конце учебного года педагоги отчитываются о проделанной работе, согласно намеченного плана, форму отчета педагог выбирает сам, например: занятие, выступление, мастер-класс.

Педагоги нашего детского сада активно работают над своими темами по самообразованию, разрабатывают методический, дидактический и диагностический материал. Стараются своевременно и качественно вести документацию по самообразованию. Регулярно обобщают свой опыт работы на разных уровнях.

Но все-таки имеются и проблемы, это:

- трудность в выборе темы;
- некоторые формально подходят к планированию и проведению работы;
- нехватка времени (большая загруженность педагогов);
- недостаточное финансирование образовательной организации (методическая база и материальная база: нехватка компьютерной техники, дидактических пособий и материалов).

Хочется подчеркнуть, что результаты самообразования будут высокими только тогда, когда сам педагог в этом заинтересован. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.