

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО В РАМКАХ РУКОВОДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ

*Роева Ирина Михайловна, старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Белоснежка», г. Каргополь*

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Сегодня педагог – это, прежде всего, профессия, которая должна соответствовать определенным стандартам, призванным заменить морально устаревшие должностные инструкции и прочие документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов. В связи с этим появилась необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Таковым является профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г., в котором учтены все требования к личности педагогов начиная от воспитателей дошкольных образовательных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. В данном стандарте в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» четко определено какими умениями, профессиональными действиями должен владеть педагог. Одним из таких действий является «развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития», а также «владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [1].

На ряду с профессиональным стандартом, действующий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного образования: «должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий, которые позволяют создавать социальные ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста» [3, с.17].

На основании вышеизложенного, педагоги дошкольной образовательной организации должны соответствовать требованиям профессионального стандарта, а это значит владеть профессиональными компетенциями.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления. Несмотря на различия в терминологии,

авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности. Компетенция (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. Для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. [2, с.48].

Понятие «компетентный» в словаре С.И. Ожегова, определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». Понятие компетентности педагога рассматривается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция педагога не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, эмпатию;
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
- регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Исходя из современных требований, можно определить основные направления развития профессиональных компетентностей педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Еще одним, не менее важным направлением по формированию у педагога профессиональных компетенций, считаем осуществление руководства педагогической практикой студентов.

Студенты Каргопольского педагогического колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проходят на базе нашей дошкольной образовательной организации учебную и производственную (по профилю

специальности) практику. В соответствии с учебным планом педагогического колледжа студенты проходят практику по следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками образовательной организации.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования [4].

Участие в подготовке будущих специалистов дело ответственное и важное. Поэтому, с целью обеспечения условий для комплексной подготовки студентов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду, педагогическим коллективом детского сада были определены следующие задачи:

1. Организовывать педагогическое сопровождение студентов.

2. Создавать условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в колледже к практической деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Повышать уровень профессиональной мотивации педагогов, студентов в процессе прохождения педагогической практики.

Опыт практической деятельности в детском саду – самая ценная составляющая часть педагогического образования студентов. Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии воспитатель. По мнению самих студентов, смысл педагогической практики заключается в том, что она дает:

- во-первых, возможность «примерить» на себя роль воспитателя;

- во-вторых, возможность применить теоретические знания на практике;

- в-третьих, приобрести навыки общения с детьми.

Подготовка будущих воспитателей предстает сложным процессом, требующим наличия разных форм знаний и опыта. Естественно, что руководство практикой доверяется педагогам со стажем, которые могут стать для студентов наставниками, помощниками во всех видах профессиональной деятельности. Данное руководство для каждого педагога дело серьезное и затратное по времени и силам.

В начале практики студенты второкурсники наблюдают за деятельностью воспитателей групп в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей, а далее сами пробуют организовывать отдельные виды детской деятельности. И в этом им помогают наставники – воспитатели, которые не только помогут нужным советом, но и окажут моральную поддержку.

На третьем курсе студенты проводят пробные занятия по всем образовательным областям. И этот процесс очень непростой, так как требует большой подготовки самих студентов и, конечно, особого внимания со стороны

наставников. Студенту необходимо подобрать тему, продумать игровой сюжет и проблемную ситуацию, составить подробный конспект, в котором отражен весь ход занятия. Разработанный студентом конспект утверждается воспитателем группы, затем методистом, преподавателем педагогического колледжа.

Обсуждая ход будущего занятия со студентом, педагог пытается передать свои знания, делится методами и приемами, которые он использует, начинает выискивать вместе со студентом логические цепочки, связывающие этапы занятия. В свою очередь студенты, начиная готовиться к занятию, пытаются найти и показать оригинальное, необычное построение занятия, интересные приемы работы, наиболее эффективные формы и методы. Новизну, которую приносят студенты, конечно же, берем себе на заметку и получается своеобразный обмен опытом.

Наступает волнительный день, когда студент самостоятельно проводит занятие. Воспитатель-наставник переживает вместе со своим подопечным: все ли получится, все ли предусмотрели. Разбор проведенного занятия превращается в конференцию, так как в обсуждении принимают участие все стороны: и студенты, и воспитатель, и методист. Обсуждается, что получилось, а что нет, над чем еще надо работать. Анализ проводится всесторонне, глубоко и обстоятельно, и в этом оказывается значительная помощь не только студентам, но и самому педагогу-наставнику.

Во время такого разбора пробных занятий воспитателю нелегко: ему с одной стороны, нужно вселить веру в практиканта и вдохновить его для последующих пробных занятий, а с другой — отметить недостатки и конкретно указать возможные пути исправления. Разумеется, не все сразу получается на практике, но наставнику становится радостно, когда занятие состоялось! Он понимает, что это результат их совместного труда.

Важным моментом для педагогов детского сада являются показательные занятия для студентов. К ним очень серьезно подходим, тщательно продумываем каждую мелочь, так как чувствуем ответственность перед такой аудиторией. Во время показательных занятий ярко проявляется весь профессионализм педагогов, которые демонстрируют различные формы организации воспитанников, современные методы, приемы и технологии. Данные занятия также анализируются студентами и методистом. Дополнительно подробный разбор показательного занятия осуществляется в узком кругу между воспитателями группы и старшим воспитателем детского сада.

Осуществляемая педагогическая практика в детском саду позволяет не только студенту, но и педагогу приобрести положительный профессиональный опыт, что не менее важно, проверить уровень своей профессиональной подготовки, выявить «слабые места», осознать причины неудач или затруднений и целенаправленно работать над их устранением.

Руководство педагогической практикой студентов – одно из условий развития таких профессиональных компетенций педагога как:

- методическая;

- исследовательская;
- управленческая;
- коммуникативная;
- образовательная.

Работа со студентами дает возможность педагогу осваивать новые роли: наставника, методиста, эксперта.

Подводя итог, отметим: для конкретного педагога и всего педагогического коллектива в целом педагогическая практика студентов является площадкой по обмену опытом, одной из форм повышения квалификации, и способствует развитию профессиональных компетенций педагогов.

Список информационных источников

1. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 г. № 544н.

2. Тлеубердиев, Б.М., Рысбаева, Г.А., Медетбекова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50.

3. ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г., № 1155.

4. ФГОС СПО (специальность 44.02.01. Дошкольное образование), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г., № 1351.