

**Консультация для педагогов детского сада по теме
«Самообразование педагога: планирование и пути реализации»**

Подготовила: Роева Ирина Михайловна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Белоснежка».
26.09.2019г.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Самообразование становится неотъемлемой составляющей профессионального роста и совершенствования педагогических работников всех уровней образования. Педагогам ДОУ для совершенствования навыков и компетенций следует знакомиться с новыми исследованиями в области педагогики и детской психологии, изучать опыт коллег и повышать общую эрудицию. Главное, чтобы человек сам захотел научиться чему-то новому и освоить новые компетенции.

В начале педагог должен определить цель самообразования, каких результатов он хочет добиться. Чётко представляя конечный результат, вам будет легче обозначить шаги для достижения цели.

Здесь отлично подойдёт **технология SMART**, по которой цели должны быть:

- S (*specific*) – конкретными. Чем яснее вы представите себе конечный результат, тем легче его достичь.
- M (*measurable*) – измеримыми. Подберите критерии достижения цели, показатели прогресса.
- A (*achievable*) – достижимыми. Учитывайте свои возможности и реалии современного мира. Не стремитесь прыгнуть выше головы.
- R (*realistic*) – актуальными, соответствующими реалиям современного мира. Задайте себе вопрос: зачем нужно выполнить эту задачу? Почему она важна?

- Т (*Time-related*) – ограниченными по времени. Укажите конкретный временной промежуток. Не торопитесь и ставьте реальные сроки.

Затем стоит подобрать необходимый обучающий материал. Информация должна быть доступна для восприятия, соответствовать данным современной науки и запросам времени. После чего, исходя из цели, составляется план работы.

Основные направления деятельности педагога по самообразованию:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования.
- Изучение учебной и научно-методической литературы.
- Ознакомление с новыми достижениями дошкольной педагогики и психологии.
- Изучение новых программ и педагогических технологий.
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных образовательных организаций.
- Повышение общекультурного уровня.

Формы работы по самообразованию:

- *с детьми* (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т.д.);
- *с педагогами* (организовать работу в группе, создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы, оформление в группе центра активности, подготовить (провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете, организовать работу по теме на след учебный год, создать учебную программу и т.д.);
- *с родителями* (консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.).

Этапы работы над темой по самообразованию:

| Этапы работы | Деятельность педагога |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Установочный | Формулирование темы по самообразованию, постановка цели и задач |
| 2. Обучающий | Разработка плана по выбранной теме самообразования. |
| 3. Теоретическое осмысление | Теоретическое изучение проблемы. Подборка научной и методической |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | литературы. |
| 4.Практический | Практическая деятельность: подготовка и проведение занятий, мероприятий с воспитанниками, с родителями воспитанников, взаимодействие с педагогами образовательной организации, изготовление пособий, атрибутов и т.д. |
| 5.Итогово - контрольный | Подведение итогов работы над темой самообразования. Проведение диагностики. Составление отчета по проделанной работе. Обобщение опыта работы. |

Построение плана самообразования воспитателя

Составить план и действовать по нему – значит, взять всю ответственность за обучение на себя. Грамотное планирование позволит оптимально распределить время и добиться запланированных результатов максимально быстро.

Возможные проблемы в самообразовании и пути решения

1. Тяжело определить и сформулировать тему.

Выявите проблему, которая вас интересует. Используйте наблюдения за **воспитанниками**, анализ проведённой работы и результаты педагогической диагностики. При формулировке темы обращайтесь внимание на **ФГОС** и образовательные программы.

2. Трудно подобрать необходимую методическую литературу.

Чётко определите для себя круг вопросов, на которые ищите ответ. Начинайте поиск с традиционных методик и классических педагогических трудов, затем переходите к рассмотрению современных технологий и опыта коллег. Просмотр оглавления и аннотации поможет быстрее сориентироваться в содержании книги.

3. Трудно осмыслить прочитанный материал.

Для лучшего усвоения информации используйте конспекты, ментальные карты и блок-схемы. Конспектирование предполагает выделение главных фактов, мысли и понятия – это поможет систематизировать информацию. Ментальные карты или интеллект-карты – это метод графического структурирования информации, при котором понятия, задачи, факты изображаются как древовидная схема. Блок-схемы представляют собой графическое изображение информации в виде взаимосвязанных блоков. Профессиональное **самообразование** не сводится к формальному заполнению отчётов и подготовке докладов.

Цель работы по самообразованию педагога ДОУ заключается в раскрытии творческих способностей, повышении уровня мастерства и развитии личностных качеств.

Система работы педагогов по самообразованию:

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования, выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в папку по самообразованию. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет.

Формы отчета работы над темой:

- Доклад, сообщение.
- Консультация, мастер – класс, практикум.
- Открытое занятие.
- Творческий отчет.
- Проведение открытого мероприятия, развлечения.
- Наглядно – иллюстративный, дидактический материал.
- Мероприятия с родителями.
- Публикации.