

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО**

*Выступление Поповой Е.Г.,  
педагога-психолога  
МДОУ «Детский сад «Белоснежка»  
на районном совещании  
для руководителей и специалистов ДОО  
18.12.2018 г.*

С каждым годом в дошкольные образовательные организации приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с нарушениями речи, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами. Такие дети относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Каждому такому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности т.е. психолого-педагогическое сопровождение.

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В современной дефектологии термин «особые образовательные потребности» имеет следующее значение: это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в современной культуре. И естественно для каждого ребенка с ООП характерны свои особенности, что необходимо учитывать в работе с такими детьми.

Контингент детей, имеющих особые образовательные потребности, современная наука разделяет на три группы:

- с характерными ограниченными возможностям по состоянию здоровья;
- столкнувшиеся с трудностями при обучении;
- живущие в неблагоприятных условиях.

В нашей дошкольной образовательной организации функционирует 12 групп, которые посещают 272 воспитанника. Из них одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данную группу посещают 14 детей, которые относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети обучаются по специальной коррекционной программе Нищевой Н.В. «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Также в этой группе осуществляется психологическое сопровождение детей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева и дополнительно по программе «Коррекционно-развивающие занятия для детей – логопатов старшей группы», автор Е.С. Мосина.

Два ребенка с ОВЗ посещают общеразвивающие группы: Один ребенок, у которого речевые нарушения, имеет рекомендацию ПМПК по посещению компенсирующей группы, но в связи с отказом родителей, данный ребенок посещает подготовительную группу, а также логопедический пункт для коррекции речевых нарушений. Второй ребенок посещает 1 младшую группу. Начиная с прошлого года, мы реализуем ряд мероприятий по сопровождению данного воспитанника. Ребенок прошел центральную ПМПК в г.Архангельске, где ему был поставлен диагноз «Смешанное парциальное недоразвитие когнитивного и вербального компонентов деятельности» и рекомендованы занятия по АООП ДО для детей с ЗПР (в настоящее время мы коллегиально проектируем данную программу).

Из категории «дети-инвалиды» – 1 ребенок с сохранным интеллектом, посещает вторую группу раннего возраста №2.

Также ведется психологическое сопровождение трех детей из семей, находящихся в СОП и семи воспитанников, состоящих на контроле в социально-реабилитационном центре. Данные дети посещают общеразвивающие группы детского сада.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с вышеуказанными категориями детей является диагностическая, коррекционная и развивающая работа. Также важным направлением считаем профилактическую и консультативную работу с родителями воспитанников. Рассмотрим данные направления.

### **Диагностическое направление.**

Основной целью диагностической работы является – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике проводим только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится в форме наблюдения, диагностического обследования, опроса. В качестве источников диагностического инструментария используем научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, А.А. Осиповой др.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

На основе данных диагностического обследования строится коррекционно-развивающая работа.

Мы используем программное обеспечение таких авторов, как: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы «Давайте жить дружно!» и «Злюсь, боюсь, радуюсь»; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания»; «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» авт. Сиротюк А.Л.; «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет» Осипова А.А.; Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» и др.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с **ООП**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков. Используем методы и приемы арт-терапии: элементы казкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии; различные этюды и упражнения (например, для преодоления тревожности этюд «Робкий и Смелый Чебурашка», упражнения «Слепой и поводырь» и т.д.).

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. Активно используются в коррекционной работе психогимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика; игры, направленные на концентрацию внимания (*метание в цель по типу «Дартс» (мешочки с песком) и т. д.*; игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Что пропало», «Колокольчик», «Послушаем звуки»; пальчиковые игры, игры за столом «Многоножки», «Двуножки», игры на развитие мелкой моторики «Шнуровки», «Игры с прищепками», «Пуговицы» и т. д.;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения игры на развитие контроля двигательной активности: «Море волнуется раз...», «Минута тишины, минута «можно», «Слушай хлопки», «Ловим комаров»; игры на развитие контроля импульсивности: «Съедобное-несъедобное», «Замри» и т.д.;

- формирование и развитие социальных навыков и социализации («Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» автор Саранская О. Н.).

### **Психопрофилактическое и консультативное направление.**

Работая в данном направлении, используем следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Индивидуальное консультирование в виде беседы.

Педагог-психолог приглашает на индивидуальную беседу родителей или законных представителей, выявляет запрос, по которому будет организована дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком и самими родителями. Далее мы планируем дальнейшую работу, подбираем соответствующее программно-методическое обеспечение.

Также на сайте МДОУ «Детского сада Белоснежка» созданы странички педагогов и специалистов, где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов, оставить свои пожелания и предложения.

2. Рекомендации для родителей.

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Данные рекомендации мы размещаем на информационных стендах, в брошюрах и в родительских уголках (например, тематика рекомендаций «Если у вашего ребенка занижена самооценка», «Как вести себя с маленьким упрямым», «Если в семье ребенок с ОВЗ», «Во что играть с особым ребенком»).

3. В нашем детском саду функционирует консультационный пункт «Здоровячок». О нем уже рассказала социальный педагог Семянникова О.Н.

4. Мы издаем садичную газету «Мы вместе», из которой родители могут узнать о жизни детского сада, наиболее интересных мероприятиях, прочесть рекомендации педагогов и специалистов.

5. Родительские собрания в разнообразных формах: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, психологические гостиные и др. («Такие разные дети», «Любить ребенка. Как?», «Развивающие и адаптивные игры для детей раннего возраста»).

В завершении выступления хочется подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями будет продуктивным только при сплоченной и совместной работе всех специалистов, педагогов и родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.