

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

*Нестерова Ольга Александровна, воспитатель
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Белоснежка», г. Каргополь*

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны жизни и здоровья детей» [4, с.4], а также подчеркивает необходимым условие «взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [4, с.12].

В связи с данными положениями педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Однако при взаимодействии этих двух структур необходимо реализовывать дифференцированный подход к каждой конкретной семье, учитывая социальный статус и микроклимат семьи. Важную роль играет также выяснение степени заинтересованности родителей в воспитательном процессе.

В построении взаимодействия детского сада с семьей можно выделить следующие направления:

- изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции родителей;
- информирование родителей;
- консультирование, просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи.

Особо важным мы определяем последнее направление, а именно совместную деятельность детского сада и семьи. Здесь речь идет, в основном, о формах организации общения. Работа в данном направлении не только позволяет установить позитивные неформальные отношения между родителями и педагогами, но и способствует гармонизации отношений между родителями и

детьми. При организации такой совместной деятельности необходимо придерживаться следующих принципов:

- Доброжелательный, позитивный стиль общения с родителями, при котором не уместны категоричность суждений и требовательный тон. Именно на позитивном общении должна строиться вся работа воспитателей с родителями.
- Индивидуальный подход при общении с родителями. Здесь очень пригодится способность чувствовать ситуацию, понимать настроение другого человека.
- Использование формы сотрудничества, а не наставничества. Современные родители, в основном, полагают, что прекрасно умеют воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления не только не принесет положительный результат, но и будет мешать установлению теплых, дружеских отношений между родителями и педагогами.
- Тщательный и серьезный подход к организации любого совместного мероприятия. На первое место здесь выступает качество, а не количество отдельных, не связанных между собой мероприятий.
- Динамичность. В современных условиях детский сад просто обязан находиться в режиме постоянного развития, моментально реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательных запросов и образовательных потребностей [3, с. 12].

Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, раскрытии его возможностей и способностей.

В связи с этим современным детским садам необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников мы считаем проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве детского сада, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

В подготовительной группе мы реализовали дополнительную программу «Радуга» по развитию у детей творческих способностей посредством знакомства с нетрадиционными техниками рисования. Эффективным методом развития творческих способностей детей является знакомство не только их, но и родителей с нетрадиционными техниками рисования, различными материалами, интересными приемами, используемыми в художественном творчестве. С этой целью мы активно организуем и проводим для родителей мастер-классы. На мастер-классах помимо родителей, присутствуют и дети.

Так, мы организовали и провели мастер-класс по пластилинографии. Мастер-класс использовали как часть совместного досуга, который был

проведён с детьми и родителями. Результатом мастер-класса были изготовленные открытки, украшенные в технике пластилинография. Дети наблюдали за тем, как в руках родителей пластилин превращался в ровные жгутики. Задача детей была – выложить жгутиками картинку.

Также, в преддверии праздника 8 марта мы организовали для родителей мастер-класс по изготовлению открыток в технике торцевание. Узор был выполнен родителями с помощью клея ПВА, использовали гофрированную бумагу, стержень. Дети выбрали самостоятельно цвет материала для творчества. Процесс увлёк детей. Словно по волшебству на бумажной основе проявился узор, и каждый ребёнок получил красивый цветочек. Дети с гордостью показывали свою работу, любовались результатом.

Благодаря проведённым мастер-классам, родители узнали о нетрадиционных техниках, которые можно использовать в творчестве, об использовании бросового материала, смогли наблюдать своих детей в процессе совместного творчества. В процессе такого общения происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях по изготовлению различных поделок.

Еще одной эффективной формой взаимодействия с родителями воспитанников мы считаем организацию совместного выходного дня. Живя в таком красивом старинном городе как наш Каргополь невозможно, не воспользоваться им как сказочной исторической книгой и сделать ребенка главным героем для которого раскроются все тайны и секреты, спрятанные много лет назад. Ключом к интересным открытиям стали музеи города.

Музей – это то место, в котором для ребенка можно устроить настоящий пир знаний! Любой музей является машиной времени, на которой можно перенестись как в прошлое, так и в будущее. В музеях можно насладиться вместе с ребенком полезной информацией погрузиться в мир фантазий и насытить кругозор новыми впечатлениями. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

В подготовительной группе стало доброй традицией посещение музеев семьями. Одно из таких посещений было организовано на масленичной неделе «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла». Дети и взрослые с удовольствием принимали участие в развлечениях. Праздник закончился чаепитием с блинами. Родители поделились семейными рецептами блинов, традициями приготовления праздничных блюд русской кухни, которые готовят в семье.

Также традиционными стали в нашем детском саду и совместные досуговые мероприятия: праздники, развлечения, соревнования. Родители наших воспитанников являются активными участниками как в подготовке атрибутов, костюмов мероприятия, так и в его проведении. Вместе с детьми

взрослые поют, танцуют, участвуют в конкурсах. Сколько позитивных эмоций приносят эти досуговые мероприятия детям и взрослым.

Необходимо учитывать, что процесс взаимодействия семьи и детского сада будет эффективным лишь в том случае, если это взаимодействие будет носить систематический характер.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогла создать в нашем детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опоры для эффективного взаимодействия.

Список информационных источников

1. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. - №2.
2. Детский сад будущего – галерея творческих проектов. // Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. - № 1 апрель 2011.
3. Евдокимова Н.В., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.