

*Нестерова О.А.,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Белоснежка»
г. Каргополь*

Взаимодействие педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Человека не может не занимать природа,
он связан с ней тысячью неразрывных связей, он сын её».

И.С. Тургенев

2017 год в России был объявлен годом экологии. И это не случайно. Одной из ключевых проблем современной человеческой цивилизации выступает глобальный экологический кризис. Проблемы экологического воспитания вышли на первый план и стали актуальными. Семейному экологическому воспитанию уделяется крайне незначительное внимание, а ведь именно в семье оно происходит более успешно.

Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача формирования основ экологической культуры. Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявления бережного отношения к ней. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Для этого создаётся предметно-пространственная развивающая среда: уголки природы в группах, оформленные и возделанные участки, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

В рамках такого сотрудничества можно использовать следующие формы организации экологического образования:

- Консультации. В ходе консультаций родители получают ответы на интересующие их вопросы по экологическому образованию дошкольников, рекомендации по организации условий экологического воспитания.

- Родительские собрания являются важнейшим средством повышения эффективности образовательного процесса, могут проводиться в форме деловой игры, встречи за «круглым столом», интеллектуальной экологической игры, обмена опытом по экологическому воспитанию и образованию дошкольников и др.

- Совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками.

- Просмотры открытых занятий проводятся с целью ознакомления родителей с методами, формами и технологиями работы педагогов с детьми по экологическому образованию. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

В числе нетрадиционных, но весьма эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи по экологическому образованию дошкольников можно отметить следующее.

- Университет экологических знаний организуется с целью вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в детском саду.

- «Круглый стол»- форма организации педагогов и родителей, основная на неформальном общении. Цель «круглого стола»- в непринуждённой обстановке обсудить актуальные проблемы экологического образования своих детей. На заседание приглашаются родители, выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой проблемы экологической направленности с педагогами дошкольной организации.

- Выставки творческих работ детей и родителей (рисунки, фотографии, поделки и т.п.) организуются в целях организации личностно-ориентированного общения родителей и детей на основе общего дела экологического содержания, что позволяет создать атмосферу совместного творчества детей и родителей.

- Трудовые десанты, природоохранные акции организуются с целью привлечения внимания родителей к экологическим проблемам города, поселения (озеленение, изготовление искусственных гнездовий, кормушек и пр.).

- Мастер-классы – это практические тренинговые занятия по экологическому образованию для родителей с детьми (могут проводиться как специалистами, так и родителями, имеющими интересный и тиражируемый опыт семейного экологического воспитания).

- Семейные практикумы – форма организации детей и родителей, предполагающая совместное выполнение какой-либо практической работы экологического содержания.

- Интеллектуальные игры экологической направленности позволяют извлечь из привычных факторов смысл в жизни природы, расширяют кругозор родителей, позволяют погрузить детей в активное общение, где они могут взаимодействовать со взрослыми, проявляя свою непосредственную сущность.

- Совместная деятельность в пространстве мини-музеев краеведческой, экологической направленности включает в себя участие родителей в создании экспозиций экологического содержания. [9, с. 605].

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Список информационных источников

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология /С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480с.
2. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
3. Жерневская, Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94.
4. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
5. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Игровые семинары по экологической культуре / Т. Н. Зенина. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 300 с.
6. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
7. Мартынович, В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДООУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.
8. Серебряков, О.В. Роль семьи в процессе формирования экологической культуры российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 3.
9. Токаре, А.А. Педагогическое взаимодействие воспитателей детского сада и родителей как условие эффективного экологического воспитания // Молодой учёный. — 2016. - №29.- С. 603-606.