

**Мастер – класс для педагогов
МДОУ «Детский сад «Белоснежка»**

Тема: «Особенности организации сюжетно – ролевой игры с детьми среднего дошкольного возраста»

*Подготовила и провела
Капустина А.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Белоснежка»
28.02.2019г.*

Игра является основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом детской деятельности, которой принадлежат огромная роль в развитии и воспитании. Педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал «игра – это светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В игре ребенок органично развивается, познает важный этап человеческой культуры – взаимоотношения между взрослыми людьми.

Сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в жизни детей 4-5 лет. Ребенок в этом возрасте становится более инициативным и стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей. Малыши обыгрывают действия своих родителей, бабушек, дедушек в быту, воспитателя и няни в дошкольном учреждении, врача в районной поликлинике и т. д. Источник, питающий игру, – окружающий мир.

Взросшие возможности позволяют дошкольнику самому выбирать тему, намечать замысел, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты, предметы – заместители. Но игры детей 4-5 лет несколько хаотичны, сюжеты и роли быстро сменяют друг друга. Дети обращают внимание не столько на предмет, сколько на партнёра, пытаются построить ролевые отношения. Воображаемую ситуацию дети удерживают самостоятельно, сюжет состоит из 3-4 игровых действий. Дошкольники неплохо воспроизводят интонацию, мимику, жесты людей, подражают животным, пытаются использовать нормы этикета. Игровые объединения ещё неустойчивы, участники постоянно меняются.

Сюжетно-ролевая игра в средней группе отличается тем, что дети этого возраста стремятся сохранить логику действий. Если трёхлетний малыш сначала делал кукле укол, затем осматривал её, то сейчас подобные манипуляции оспариваются. Так в соответствии с возрастом изменяются сюжетно-ролевые игры. Средняя группа пытается приблизить игру к реальности.

Организация предметно-игровой среды

Воспитатель заботится о создании необходимой обстановки. Чтобы возникла сюжетно-ролевая игра, младшая группа строго разделяется на зоны. В средней группе от зонирования необходимо отказаться, так как чёткая организация пространства тормозит инициативу дошкольников, мешает им творчески проявить себя. Дети создают игровое пространство сами, поэтому педагог предусматривает переносные ширмы, небольшие коробки, мягкие модули, кукольную мебель. Костюмы располагаются на вешалках, атрибуты помещаются в коробки. На каждую коробку приклеивается картинка, чтобы малыши могли понять, где лежат те или иные вещи.

Организация сюжетно-ролевых игр с детьми средней группы трудоемкая и важная работа педагога. Поэтому она должна выстраиваться на твёрдой почве, в соответствии с основополагающими принципами проведения подобных мероприятий. Ключевыми из них можно назвать три.

Первый принцип заключается в том, что в процессе совместной игре с детьми позиция педагога – это прежде всего позиция «играющего партнёра», с которым ребёнок чувствует себя свободным, непринужденным и равным. Из данного положения логично

следует **второй принцип**: воспитатель должен регулярно проводить сюжетно-ролевые игры с детьми на протяжении всего дошкольного детства. **Третий принцип** заключается в ориентировании ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение смысла этого действия партнерам — взрослому или сверстнику.

Основываясь, прежде всего, на этих трёх принципах, педагог и должен организовывать сюжетно-ролевые игры. При этом воспитатель не должен забывать и об этапах ненавязчивого, но деятельного руководства игрой:

I. *Подготовительный* (обогащение впечатлениями на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках, чтение худ. литературы, создание предметно-игровой среды);

II. *Основной этап* (организация сюжетно-ролевой игры)

Помимо этого, педагог должен не забывать и об основных этапах непосредственного проведения сюжетно-ролевых игр.

1. Конечно же первым из них является выбор игры. Определяется конкретной воспитательной задачей.

2. Педагогическая разработка плана игры.

При разработке игры необходимо стремиться к максимальному насыщению её игровым содержанием, способным увлечь ребенка, определяет предполагаемые роли и средства игровой организации.

3. Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка. Воспитатель ведет беседу, чтобы как можно больше привлечь детей к обсуждению плана игры, к разработке содержания ролевых действий.

4. Создание воображаемой ситуации. Дошкольники всегда начинают сюжетно – ролевые игры с наделяния окружающих предметов переносными значениями: стулья – поезд, кустарники – граница, бревно – корабль и т. п. Создание воображаемой ситуации - важнейшая основа начала творческой сюжетно - ролевой игры.

5. Распределение ролей. Педагог должен прежде всего ориентироваться на желания и интересы детей для распределения ролей для той или иной сюжетно-ролевой игры. А для предотвращения конфликтов между детьми, воспитатель может использовать во время распределения ролей считалки, жеребьевку, фишки, символы, бейджики и так далее.

6. Начало игры. Для создания у детей положительного восприятия и интереса к сюжетно-ролевым играм педагог может использовать специальные методические приемы такие как - рассмотрение альбомов, прослушивание аудио и видео материалов и т. п.

7. Сохранение игровой ситуации. Для сохранения интереса детей в процессе проведения сюжетно-ролевых игр педагогу требуется воздействовать на воображение дошкольников. Создавая те или иные яркие, живые образы воспитатель добивается и более эффективного усвоения изучаемого материала.

8. Завершение игры. Разрабатывая план игры, педагог должен заранее продумать наиболее вероятную концовку, которая помимо прочего должна включать обсуждение результатов сюжетно-ролевой игры, при этом предоставляя возможность детям самим рассказать о наиболее интересных и важных для них эпизодах игры.

Таким образом, организация сюжетно-ролевых игр с детьми средней группы, основываясь на подобных теоретических и практических аспектах, является одним из ключевых составляющих элементов успешного проведения мероприятий данного вида.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.
2. Учить детей открывать новые возможности игрового отражения мира через отношения: контролёр - пассажир, продавец – кассир – покупатель.
3. Закреплять знания основных геометрических фигур и цветов.
4. Воспитывать у детей уважение к труду продавца, положительные взаимоотношения между детьми.
5. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.

Планируемый результат:

1. Дети должны знать: какую роль играет продавец - консультант и кассир в магазине, речевой этикет продавца и покупателя, контролёра и пассажира.
2. Дети должны уметь: взаимодействовать в игре, распределять роли, выполнять данную роль продавца - кассира, контролёра, шофёра, покупателей.

Оборудование: корзина с новыми игрушками: мяч, неваляшка, пирамидка, машинка и др.; касса магазина; бейджик для продавца-кассира, консультанта; ценники и деньги с изображением геометрических фигур; корзинки для товара, вывеска «Магазин игрушек», прайслист со списком товара, руль для шофёра, билеты.

Содержание игры:

Этапы сюжетно-ролевой игры	Деятельность воспитателя и детей
1. Подготовительный	Воспитатель проводит экскурсию магазин. Встреча с работниками магазина. Чтение художественной литературы. Оформление витрины магазина
2. Основной	Воспитатель раздает детям кошельки с деньгами, сообщает, что открылся новый магазин и предлагает детям отправиться туда на автобусе. Условие: чтобы купить какой-либо товар в магазине, нужно его описать. Оплата за покупку должна производиться теми купюрами, которые указаны на ценнике, в виде геометрических фигур.
3. Заключительный	Воспитатель вместе с детьми подводит итоги игры.

Ребята, я предлагаю вам сегодня поиграть в игру «Магазин». А, что мы будем в нём продавать, узнаем, если отгадаем очень интересные загадки.

1. Он упрямый и пузатый,
Больно бьют его ребята.
Отчего беднягу бьют
Оттого, что он надут (мяч)
2. Он совсем не хочет спать,
Положу - встает опять
И стоит, качается.
Как он называется? (Неваляшка)

3. Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы –
Уши больше головы (заяц)
4. Зверь забавный, сшит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу (медведь)
5. Руль, педаль и тормоза,
И четыре колеса.
Двигатель, багажник, шины
И мотор есть у... (машины)

Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки)

- А кто мне теперь скажет название нашего волшебного магазина? (Магазин игрушек)
- Итак, дорогие ребята, мы выяснили, что сегодня идем в «магазин игрушек».

А умеете ли вы вести себя в магазине? (Дети рассказывают о правилах поведения в магазине и на улице):

- Придерживаем дверь и пропускаем выходящих из магазина людей;
- Нельзя сорить;
- Не прилично в магазине громко разговаривать, смеяться, кричать;
- Не берём животных в магазин;
- В магазине встаем в очередь;
- Вежливая форма обращения к продавцу;
- Сначала заплати за товар – потом открывай его;
- Не кричим в магазине;
- Не бегаем по магазину.

- Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, а не в детском саду, далеко на другой улице.

- Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (маршрутное такси, или любой другой транспорт).

Строим автобус, выбираем водителя, кассира и контролёра. (*строят автобус из стульев, выбирают водителя, садятся в автобус – «такси»*).

- Пока едем я вам покажу деньги, монеты, которые сделал сама. (рассматривают монеты, определяют их достоинство).

Незаметно доехали до магазина игрушек.

- Какую роль у нас сегодня решила выполнять (имя, а (имя? (продавца, кассира)

- Продавцом-консультантом (помощником) буду сегодня я. Я буду помогать выбирать игрушки. Прежде чем приобрести товар, нужно его описать.

- Что будет делать кассир? (получать деньги за покупку)

- Кем будут все остальные? (покупателями)

- Что вы будете делать? (покупать игрушки – выбирать с продавцом и платить деньги кассиру).

- Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине.

Хрюшки и зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата

Все на полочках сидят

с нами поиграть хотят.

Подходите, не спешите

На игрушки посмотрите.

Дети выбирают игрушку, описывая её, вступают в диалог с продавцом и кассиром. С игрушкой уходят в комнату отдыха, обыгрывают ее.

Итог.

-Все игрушки куплены, можно возвращаться. (салятся в такси).Мы побывали в «Магазине игрушек», понравилось вам наше занятие, что на занятии вам запомнилось, понравилось больше всего, где в жизни вы можете применить эти знания. Мне тоже очень понравилось с вами играть и я хочу вам сделать подарок (раскраски игрушек).

Картотека игр для средней группы

Тематика	Примеры игр
Бытовые	<p>«Автобус» «Банный день», «Большая стирка» «Гости», «Принимаем гостей», «В гости к бабушке» «Дом» «Дочки-матери» «Кухня», «Семейный обед», «Праздник дома», «День рождения», «Новый год», «Семейная поездка», «Кораблик» «Семья», «У нас родился малыш!»</p>
Деловые	<p>«Аптека», «Ателье», «Библиотека», «Больница» «Ветеринарная клиника», «Гараж/Автосервис», «Автомойка» «Доктор» («Стоматолог», «Окулист», «Педиатр», «Массажист») «Железнодорожный вокзал», «Зоопарк» «Кафе/Ресторан» «Магазин/Супермаркет», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов» «Моряки» «Парикмахерская/Салон красоты», «Повар» «Поликлиника/Больница» «Пароход», «Почта», «Регулировщик» «Садовники/Ферма», «Строители», «Театр» «Химчистка», «Цирк», «Шофёры»</p>
Литературные	<p>«Айболит лечит зверей» «Колобок» «Почтальон Печкин принёс посылку» «Путешествие на остров Чунга-Чанга» «Чебурашка в детском саду»</p>
Героико-патриотические	<p>«Исследователи» «Пожарные» «Путешествие на Северный полюс» «Солдаты» «Скорая помощь» «Спасатели»</p>