

## Конспект занятия в средней группе «Мы – друзья природы»

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическая развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель:** Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. Закрепить знание цифр, сравнение предметов по количеству, счёт в пределах 8. Упражнять конструировать гнёзда из палочек Кюизинера по схеме.

**Развивающие:** Развивать познавательные способности детей. Формировать познавательный процесс к миру природы.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей бережные отношения к природе, интерес к жизни леса, умение вести себя в лесу.

**Материалы:** конверт с письмом; сорока ; белочка, грибы, орехи, 2 корзинки (для фланелеграфа); разрезные картинки-цифры; кукла мальчик – Хулиган; 8 птичек (картинок), палочки Кюизинера на 8 человек; ёлочки; кубики - «кочки»; мультимедийное оборудование, аудиозапись «Птичий голоса» .

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам прилетела сорока и принесла какое-то письмо. Давайте его прочитаем ( в лесу появился нарушитель тишины, возмутитель спокойствия рек и озер, разоритель птичьих гнезд – ХУЛИГАН. Помогите! Помогите! Лесные жители ). От кого это письмо? Что случилось в лесу?

**Воспитатель:** Что же будем делать? (ответы детей). Я думаю нам нужно отправиться в лес на помощь природе. А как мы туда отправимся? (ответы детей). Отправимся в лес пешком. Это и для здоровья полезно, да и от машин и другого разного транспорта много шума. А в лесу можно шуметь?(нельзя). Почему?( ответы детей).

Отправляемся в путь.

Все мы по лесу шагаем

Ноги ставим широко,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно глубоко.

**Воспитатель:** Смотрите лесная полянка.

Ребята вы заметили, как в лесу тихо, грустно, невесело, птицы не поют, деревья не шумят. Не зря нас позвали на помощь. Посмотрите сколько мусора на полянке (на поляне лежат бумажки - разрезанные цифры).

**Воспитатель:** Ребята, помните в письме было написано про хулигана, наверное, это он намусорил. А можно мусорить в лесу? Почему? (лес – это дом многих животных и птиц. А в чужом доме неприлично мусорить).

**Воспитатель:** Ребята очистим полянку от этого мусора? (собирают бумажки).

Ребята, посмотрите да это необычный мусор, на этих бумажках что-то изображено. Давайте соберём их вместе и узнаем что (собирают, получают цифры 7 и 8)

**Воспитатель:** Вспомним про цифры стихи

Цифра семь, как кочерга

Цифра восемь-два кольца

У неё одна нога.

Без начала и конца.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше.

Все мы по лесу шагаем

Ноги ставим широко,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно глубоко.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что случилось? (кто - то разорил птичьи гнёзда)

-А зачем птичкам гнездо? (это их дом).

- Какое сейчас время года? (весна).

- Что делают птички весной? (выводят птенчиков).

**Воспитатель:** Можем мы помочь птичкам и построить для них гнёзда? (да). Из чего делают свои гнёзда птицы? (палочек, веточек, моха). А мы будем делать вот из таких палочек по образцу (из палочек Кюизинера). Сосчитаем сколько птичек (7-8). Значит сколько нужно построить гнёзд? (столько же). Строим. (**аудиозапись** «Птичьи голоса»)

**Воспитатель:** Молодцы, помогли птичкам.

Дальше по лесу шагаем,

Ноги выше поднимаем.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, белочка печальная сидит.

-Здравствуй, белочка! Что случилось? (Хулиган разбросал все мои запасы).

**Воспитатель:** Ребята, поможем белочке? (да). Соберём орехи в одну корзинку, а грибы в другую.

-Сколько орехов? Сосчитаем. (6)

-А грибов? (7)

- Что можем сказать про количество орехов и грибов? (орехов больше, чем грибов)

- Как сделать поровну? (добавить один гриб, или убрать один орех).

**Воспитатель:** Давайте подарим белочке один гриб.

- Что сейчас скажем про количество грибов и орехов (их поровну, столько же). Белочка довольна и благодарит нас за помощь.

Снова дальше мы идем,

Раз-два, раз-два,

Перед нами водоем,

Позади уже вода.

Ребята, посмотрите не это ли наш Хулиган под ёлочкой сидит. Что это у него в руках? (спички).

**Воспитатель** (обращается к хулигану): Зачем тебе спички? (хочу костёр разжечь)

**Воспитатель:** Ребята, можно ли детям брать спички и баловаться ими? (нет). Почему? (может возникнуть пожар, в огне погибнут многие растения, птицы, насекомые и животные).

**Воспитатель** (Хулигану): Ты столько бед принёс лесным жителям! Разве так можно вести себя в лесу?

**Хулиган:** А как можно? Я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, возьмём с собой этого мальчика-хулигана в детский сад и познакомим с правилами поведения в лесу? (да)

**Воспитатель:** Ну, тогда отправляемся в детский сад.

Обратно по лесу шагаем

Ноги ставим широко,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно глубоко.

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Садитесь на стульчики.

Ребята, посмотрите на картинки и расскажите хулигану, как надо вести себя в лесу.

**Слайды:** «Нельзя шуметь в лесу»,

«Нельзя забирать животных из леса домой»,

«Нельзя трогать птичьи гнезда»,

«Нельзя обижать насекомых» и др.

**Хулиган:** Спасибо вам ребята, я вам даю честное слово, что не буде больше хулиганить, буду беречь лес.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам понравилось? Как мы помогли лесу? Ну что, на этом наше занятие закончено. Молодцы!