

# Проект в первой младшей группе «Снег»

**Тема проекта:** «Снег».

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный - 1 неделя (с 19.12.16 по 23.12.17)

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы (2-3 лет), воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель, медсестра детского сада.

**Тип проекта** (по доминирующему методу): информационно - исследовательский, творческий.

## **Актуальность темы.**

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Дошкольник, чувствуя себя первооткрывателем, учится самостоятельно находить ответы на свои вопросы, проводя собственную исследовательскую деятельность, испытывает радость в экспериментировании, находит новое в знакомом, начинает вычленять простейшие закономерности. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию. Опыт показывает, что знания, полученные во время самостоятельной деятельности, через игру-экспериментирование, всегда являются осознанными и более прочными, они запоминаются надолго.

Дети учатся ставить перед собой цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы.

## **Предмет исследования.** Свойства снега.

**Проблема:** Недостаток знаний детей младшего возраста о снеге и свойствах снега.

**Цель проекта.** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и его физическими свойствами; развитие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение их в практическую деятельность

## **Задачи проекта.**

- Побуждать детей устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.
- Дать элементарное представление о снеге.
- Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

- Развивать интерес к исследовательской и поисковой деятельности через экспериментирование и самостоятельное получение знаний.
- Развивать творчество детей.
- Обогащать дополнительными знаниями литературный опыт детей по данной теме
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, умению общаться и выражать свои эмоции.
- Воспитывать любовь к природе.

**Гипотеза.** Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

### **Ожидаемый результат.**

Реализация проекта позволит:

1. Закрепить представление детей о признаках зимы;
2. Познакомить детей с физическими свойствами снега.
3. Сформировать способность к сотрудничеству, коммуникабельности.
4. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.
5. Развить творческую активность детей и родителей
6. Укрепить семейные связи через совместную деятельность.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **I. Подготовительный этап.**

- Составление плана проведения проекта;
- Информирование родителей о предстоящей деятельности; приглашение участников проекта;
- Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок о снеге, фотографий и картинок из серии «Зима», «Зимние забавы»;
- Разработка систем занятий.
- Подбор дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.
- Оформление папок-передвижек для родителей «Игры со снегом».
- Оформление картотек игр, опытов со снегом.

- Беседы с детьми для выявления знаний детей о снеге.

## **II. Основной этап**

**1.** Обновление и обогащение каждого центра ежедневно новыми материалами и пособиями соответственно целей, задач проекта, деятельности воспитанников;

**2. Беседы с детьми:** (Формирование представлений детей о снеге)

- «Что такое снег?»

- «Почему идёт снег?»

- «Снег полезный или вредный?»

- «Почему нельзя есть снег?» (беседа с медсестрой детского сада)

**3. Чтение художественной литературы:**

- *загадки* о снеге, снеговике, снежинках;

- *стихотворения:* С. Маршак «Снег», Н., Я. Аким «Первый снег»,

З. Александрова «Снежок», О. Жук «Снежный дом», Приходько «Снежинка»;

- *сказки:* Русская народная сказка «Снегурочка», С. Козлов «Зимняя сказка», Бессонова И.Г. «Путешествие маленькой Снежинки»

**4. Игровая деятельность:**

- *дидактические игры:* «Найди тень снежинки», «Найди такую же снежинку», «Собери снеговика», «Найди тень снеговика»

- *подвижные игры:* «Попади в цель снежком», «Снежная карусель», «Выпал беленький снежок», «Снег кружится»

- *игры на развитие речевого дыхания:* «Снежинки», «Снег идёт», «Вьюга», «Погреем ручки»

- *пальчиковые игры:* «Снежинка», «Зимняя прогулка», «Зимние забавы», «Снежок», «Снеговик»

**5. Опыты и эксперименты:** (знакомство со свойствами снега, формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире).

- «Что такое снег?»
- «Когда снег бывает липким»
- «Когда снег тает быстрее»
- «На снегу можно оставить след»
- «На снегу можно рисовать»

**6. Наблюдения** (на прогулке): за снегом, за снегопадом, рассматривание снежинок. (Расширение представлений детей о неживой природе, её значении в жизни человека).

**7. Труд в природе:** (Воспитание трудовых навыков.)

- Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка;
- Создание снежных построек (лепка снеговика)

**8. Рассматривание картинок** из серии «Зимние забавы», «Зима» (развитие эстетического вкуса, наблюдательности)

**9. НОД:**

- Комплексное занятие «Какой чудесный снег»
- Развитие речи «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
- ФЭМП «В гостях у снеговика»
- Рисование «Белый снег пушистый в воздухе кружится»
- Аппликация (коллектив. работа) «На деревья, на лужок тихо падает снежок»
- Лепка «Друзья для снеговика», «Снежинка»

**10. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Папка-передвижка «Зимние подвижные игры»

- Выставка поделок из бросового материала: «Мой веселый снеговик», изготовлена совместно родителями и детьми.

- Фотовыставка «Зимние прогулки».

### **III Заключительный этап**

**1.** Итоговое мероприятие – развлечение с муз. руководителем «Зимушка – зима в гостях у ребят»;

**2.** Демонстрация продукта проекта

- Выставка поделок из бросового материала: «Мой веселый снеговик», изготовленная совместно родителями и детьми.

- Выставка рисунков детей «Белый снег пушистый в воздухе кружится»

- Фотовыставка «Зимние прогулки».

- Лэпбук «Снег» (интерактивная папка)

**3.** Ознакомление коллег с опытом работы на педсовете.

### **Выводы.**

Благодаря проводимой работе дети приобрели уверенность в себе и своих способностях, повысили самооценку и самостоятельность.

Исследовательская деятельность помогла развитию познавательного интереса детей, мышления, совершенствованию учебно-интеллектуальных навыков: умения обобщать, сравнивать, классифицировать.

Знания, полученные детьми, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходившие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.